



福州职业技术学院
高等职业教育人才培养
质量年度报告

(2013)

目 录

一、学院简介.....	1
二、办学规模与生源分布.....	3
(一) 二级系/学院设置.....	3
(二) 在校生规模.....	3
(三) 招生规模.....	3
(四) 生源分布.....	4
(五) 生源质量.....	5
三、办学条件与实力.....	6
(一) 市政府(举办方)履责情况.....	6
(二) 办学资源.....	7
(三) 经费投入与支出.....	9
(四) 师资队伍.....	11
四、培养过程与特色.....	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	18
(三) 实践教学.....	19
(四) 质量监控与评价.....	22
五、模式改革与创新.....	23
(一) 创新政校企合作办学体制机制,打造五个“一体化”办学特色... 23	23
(二) 构建“产学研”为主的新型高职校园形态,提升技能与研发能力. 27	27
(三) 一二三课堂结合强化职业素质,全面实施全员育人活动..... 30	30
(四) 建设特殊教育一体化基地建设项目,促进教育公平与社会和谐... 33	33
(五) 创新中外及闽台教育交流与合作模式,提升合作办学水平..... 35	35
(六) 创新机制体制,增强办学活力..... 36	36
六、学生成长与关爱.....	38
(一) 学生辅导员队伍.....	38
(二) 学生社团.....	38

(三) 学生服务	40
(四) 学生参加青年志愿者活动情况	43
(五) 创新荔园文化活动的内容和形式	45
七、培养结果与评价	46
(一) 毕业生获得职业资格证书比例	46
(二) 就业率	47
(三) 就业质量	47
(四) 薪资水平	48
(五) 用人单位满意度	49
(六) 毕业生对母校满意度	49
(七) 毕业生愿意推荐母校率	50
(八) 创业人才比例	51
(九) 专升本比例	51
(十) 学生获奖情况	51
八、社会服务与贡献	52
(一) 地区贡献	52
(二) 社区教育	55
(三) 科研与技术服务	55
九、问题与展望	56
(一) 存在的问题	56
(二) 2013-2014 学年建设思路	56
十、附件	60
附件 1	60
附件 2	60

一、学院简介

福州职业技术学院于 2002 年 9 月正式挂牌，是福州市人民政府举办的一所从事高等职业教育的全日制普通高等学校。学院由 1958 年成立的福州业余大学、1959 年成立的福州工人业余大学和成立于 1977 年的福州广播电视大学组建而成，2004 年 1 月福州商业学校正式并入学院。2006 年 12 月以优秀等级通过教育部高职高专院校人才培养工作水平评估，2008 年 7 月被确定为首批福建省示范性高职院校立项建设单位，2009 年 5 月被省教育厅确定为第一批闽台高职联合培养人才项目院校。2012 年初以高质量通过省级示范性高职院校建设项目验收，成为首家福建省省级示范性高职院校。建院短短 11 年，学院践行“政校企合作，内涵式发展”的办学理念，学院办学规模和综合实力不断增强，实现了“从整合转型——评估优秀——省级示范校——后示范建设”四级跨越式发展；学院连续 3 年荣获全省技能大赛团体一等奖，连续 2 年参加全国技能大赛获得 3 个二等奖、5 个三等奖的佳绩。学院在政校企合作、技能竞赛、职业素养、学生就业、特殊教育等方面也取得明显成效，为福州市经济社会的发展做出应有的贡献。学院现为中国高等职业技术教育研究会副会长单位、中国西部地区教育顾问单位、福建省高等教育学会副会长单位、福建省高等职业教育研究会会长单位、福建省职业教育先进单位、福建省文明学校。

学院办学得到了上级领导的充分肯定和社会各界的普遍好评，中国高职高专网、《中国职业技术教育》、《福建日报》、福建电视台等多家媒体多次报道了学院的改革发展成效，学院的影响力和美誉度不断提升。学院办学标志性成果如表 1-1 所示。

表 1-1 近几年学院省级以上办学标志性成果一览表

级别	项 目	现有数量 (个)
国家级项目	中央财政支持专业（提升专业服务能力项目）	2
	中央财政支持的高等职业教育实训基地	2
	国家“特教一体化基地建设项目”	1
	国家教育信息化试点校建设项目	1

级别	项目	现有数量 (个)
	国家级科研课题	1
省级项目	省级精品专业	5
	省级示范专业	5
	省级精品课程	12
	省级教学成果	1
	省教学改革综合试验项目	1
	省教育改革试点项目	5
	省级高职院校生产性实训基地建设项目	2
	省财政支持的高等职业教育实训基地	4
	省优秀教学团队	4
	省教学名师	5
	省级科研课题	20
	合计	

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年教务管理部门数据统计

案例

《信息化环境下“职业人才成长服务”培养模式探索》被评为教育部信息化试点项目

2012年11月教育部公布了第一批教育信息化试点单位，学院以《信息化环境下“职业人才成长服务”培养模式探索》为建设项目被列入。该项目大胆提出高职教育“职业人才成长服务”的理念创新，在职业目标的引领下，激发学生内在成长动力，并为其成长提供职业认知与选择、职前准备、就业与职后发展的全程服务；积极推动信息化环境下“职业人才成长服务”的人才培养模式创新。

项目内容包含培养模式探索、支撑系统构建、教育资源建设等五个部分。其中模式探索类包括：生源服务探索、课程教学探索、实践教学探索、职业指导探索、政校企合作探索、终身教育探索；支撑系统构建类包括：招生入学系统、课程教学系统、实践教学系统、职业成长与指导系统、政校企合作系统、终身教育系统、信息化平台系统等，并与探索类相互呼应；教育资源建设包括：特色专业资源建设、优质数字化课程建设、工学结合实践项目建设等。

学院成立信息化建设领导小组，编制《信息化建设规划纲要》、《信息化项目建设指南》、《教育信息化试点建设项目管理办法》等指导性文件，举行多期讲座和培训，将教育部项目分解成若干子项目，以教学改革、科学研究与项目管理相结合的方式启动建设。初步形成项目小组负责制、探索类项目与支撑类项目协同工作制、试点先行逐步推广制的建设推进机制，并在招生宣传、网络课程、“社区大学网络平台”等方面取得初步成果。

二、办学规模与生源分布

（一）二级系/学院设置

学院下设 9 个系（电子信息工程系、机械工程系、交通工程系、计算机系、人文社科系、管理系、经济系、应用外语系、商贸系）、2 个部（公共基础部、思想政治教学部）、2 个二级学院（金科网络技术管理学院、国际学院）、1 个中心（电大与继续教育中心）。

（二）在校生规模

全日制在校生：现有全日制普通高职在校生 6809 人，全日制本科生 76 人；
成人学历教育在校生：各类成人学历在校生 12063 人。

（三）招生规模

2013 年，学院计划招生 2915 人，实际录取 2819 人，学生报到数 2636 人（含参军保留学籍），报到率为 93.46%，比 2012 年提升 3.22 个百分点。如表 2-1 所示。

表 2-1 2013 年学院计划招生数、实际录取数及报到率

招生计划数(人)	实际录取数(人)	报到数(人)	报到率(%)
2915	2819	2636	93.50

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年招生管理部门数据统计

注：2013 年计划招生数含与闽江学院联合培养应用型本科招生计划 80 人

学院招生以普通高考为主，占招生总数的 84.85%；单独招生（含特教）、五年制接轨作为补充，分别占招生总数的 10.75%，1.56%。如表 2-2 所示。

表 2-2 2013 年学院不同类型招生计划数和实际录取数

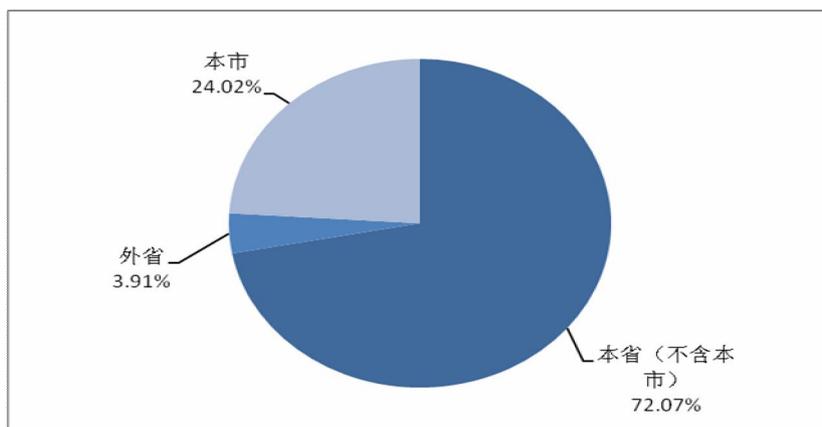
招生类型	招生计划(人)	实际录取数(人)	各类招生所占比例(%)
单独招生	中职: 260	260	9.22
	特教: 43	43	1.53
五年制接轨	44	44	1.56
普通高考	2488	2392	84.85
联合培养本科	80	80	2.84
合计	2915	2819	100

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年招生管理部门数据统计

（四）生源分布

学院面向全国 10 个省、自治区(福建省、山西省、浙江省、安徽省、河南省、广西壮族自治区、海南省、贵州省、云南省、甘肃省)招生。据统计，2013 级新生中，676 名来自福州市，生源比例占 24.02%；2032 名来自本省（不含本市），生源比例占 72.07%；107 名来自外省，生源比例占 3.91%。学院的人才培养较好地满足了本地教育需求，生源结构进一步得到优化。如图 2-1 所示。

图 2-1 2013 年学院生源分布情况



数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年招生管理部门数据统计

（五）生源质量

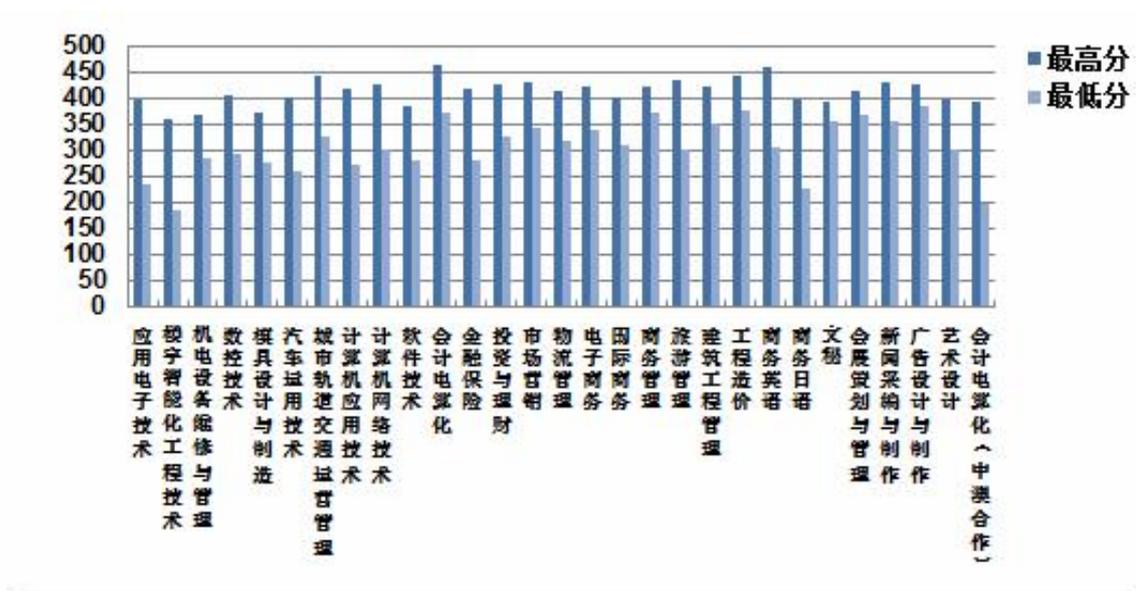
近两年，学院生源质量不断提高，从首选比例来看，2013年，第一志愿录取的考生比例达到96.23%，高于2012年的90.20%；从生源成绩来看，2013年高分考生较多，录取平均分接近本二线的专业有城市轨道交通运营管理、会计电算化、旅游管理三个专业。如表2-3、图2-2、图2-3所示。

表 2-3 2012、2013 年学院第一志愿录取人数所占比例

年度	第一志愿录取数(人)	占实际录取数比例 (%)
2012	2255	90.20%
2013	2636	96.23%

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年招生管理部门数据统计

图 2-2 2013 年学院各专业录取分数



数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年招生管理部门数据统计

图 2-3 2013 年学院录取平均分超过 400 分的专业

专业名称	科类	最高分	最低分	平均分	专科录取线	本二录取线
城市轨道交通运营管理	文史	446	359	420	227	431
会计电算化	文史	465	407	417	227	431
旅游管理 (航乘服务方向)	文史	434	375	400	227	431

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年招生管理部门数据统计

注：专科录取线为文史 227 分，理工 201 分；本二录取线为文史 431 分，理工 401 分

三、办学条件与实力

(一) 市政府（举办方）履责情况

1. 加大经费投入

(1) 逐年加大生均财政拨款。福州市委、市政府高度重视和大力支持学院的建设与发展，加大政策资金支持，提高生均财政拨款，使学院生均财政拨款高于全省 14 所公办高职院校平均水平。如表 3-1 所示。

表 3-1 2010-2012 年学院生均财政拨款

	2011 年	2012 年	2013 年
学院生均水平	7300	7414	8277
福建省平均水平		5400	4268

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年财务管理部门数据统计

(2) 支持学院二期工程建设。在仓山校区收储工作还未结束前，市政府给予垫资 1.5 亿元。

(3) 解决学院债务问题。两年来，市政府为学院化解债务 4500 万元。

(4) 给予学院“特教一体化建设项目”配套经费 1100 万元。

(5) 给予专项建设经费，支持学院专业建设。一是支持地铁专业建设，给予专项经费 300 万元（每年 100 万元，分 3 年划拨）；二是每年给予教学实验设备 300 万元、听障生专项 164.06 万元；三是每年给予人才引进专项 100 万元，外聘教师专项经费 205.03 万元，支持师资建设。

2. 主导构建“政校企合作”办学机制

杨益民市长亲自担任政校企合作办学理事会名誉理事长，10 多个政府相关部门为常务理事单位，有力地推动福州市电子信息与机械、动漫游戏、商贸服务、旅游服务、青口投资区、融侨开发区等 4 个行业、2 个园区政校企合作工作委员会的工作。在市政府的坚强领导下，2013 年学院政校企合作办学工作取得了阶段性的成效，学院正在着力打造图 3-1 所示的政校企合作精品项目。

图 3-1 校企合作打造高职教育精品



(二) 办学资源

学院坐落在福州大学城，占地 572.8 亩（尚有预留地 400 亩），建筑总面积 18.35 万平方米。溪源江北岸二期工程验收，2012 年开始新生顺利入住二期学生公寓，二期食堂启用，两座大桥飞架溪源江两岸，使一二期校园成为一体（二期新貌如图 3-2 所示），学院各项办学条件总体上高于教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准。办学资源总量和办学资源生均数如表 3-2、表 3-3 所示。

图 3-2 学院二期工程新貌



表 3-2 2012-2013 学年学院办学资源总量数

占地面积 (万平方米)	总建筑面积 (万平方米)	教学行政用 房总值(万 平方米)	学生宿舍总 面积(万平 方米)	教学科研仪 器设备资产 总值(万元)	教学用计算 机总台数 (台)	多媒体教室 和语音实验 室总座位数	纸质图书总 数(万册)	电子图书总 数(GB)
38.2244	18.3515	9.3042	8.1801	4756.019	1642	7516	54.74	5600

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年人才培养工作状态数据采集平台

表 3-3 2012-2013 学年学院办学资源生均数

项目	生均占地面 积(m ² /生)	生均宿舍面 积(m ² /生)	生均教学行 政用房总值 (平方米/生)	生均教学科 研仪器设备 (元/生)	生均纸质图 书(册/生)	百名学 生配 教学用计算 机台数(台)	百名学 生配 多媒体教室 和语音实验 室座位数	生师比
学院状态	61.43	13.15	15.73	6984.9	80	26	121	17.96
国家标准	54	6.5	15	4000	80	8	7	≤18

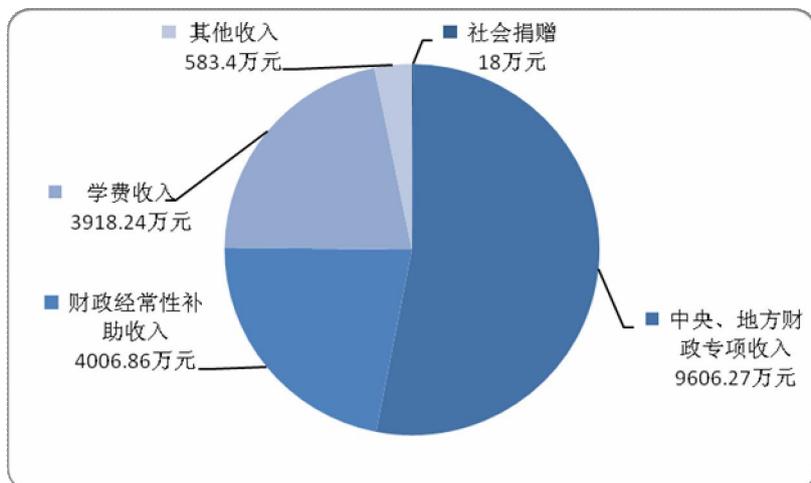
数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年人才培养工作状态数据采集平台

（三）经费投入与支出

1. 办学经费总收入及其结构

2013年，学院办学经费总收入18132.77万元，主要来源依次为财政专项投入9606.27万元，占52.98%；财政经常性补助收入4006.86万元，占22.10%；学费收入3918.24万元，占21.61%；其他收入合计583.40万元，占3.21%；社会捐赠18.00万元，占0.1%。如图3-3所示。

图3-3 2013年度学院办学经费收入情况

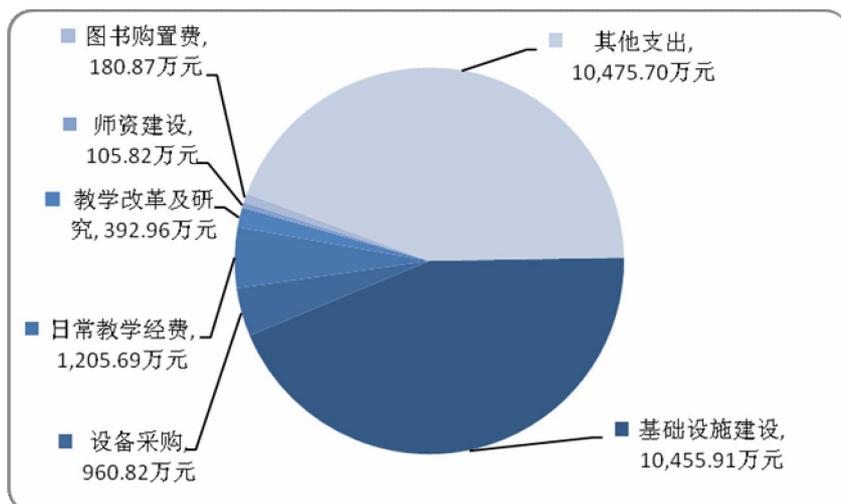


数据来源：福州职业技术学院2012—2013学年人才培养工作状态数据采集平台

2. 办学经费总支出及其结构

2013年，学院办学经费总支出23,777.77万元。主要包括基础设施建设10,455.91万元，占43.97%；设备采购960.82万元，占4.04%；日常教学经费1,205.69万元，占5.07%；教学改革及研究392.96万元，占1.65%；师资建设105.82万元，占0.45%；图书购置费180.87万元，占0.76%；其他支出10,475.70万元，占44.06%，如图3-4所示。

图 3-4 2013 年度学院办学经费支出情况

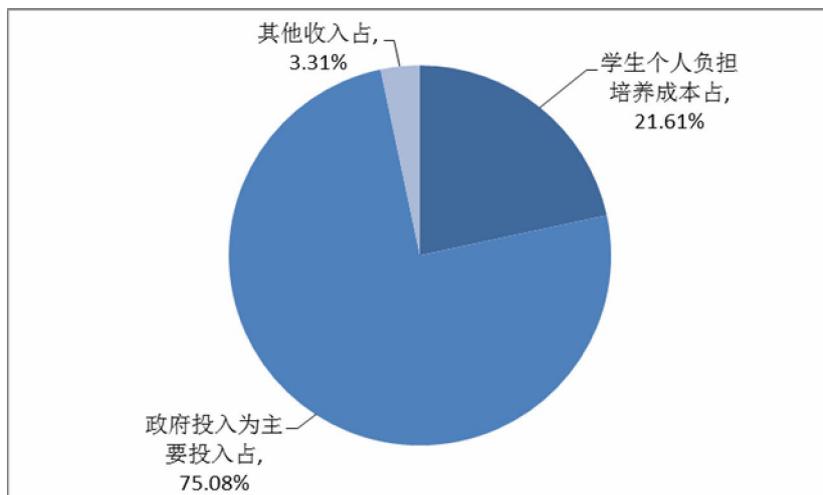


数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年人才培养工作状态数据采集平台

3. 生均培养成本构成

2012-2013 学年，学院共有全日制在校生 6222 人，生均培养成本约为 29142.99 元，政府投入为主要投入占 75.08%，学生个人负担培养成本约占 21.61%，如图 3-5 所示。

图 3-5 2013 年度学院办学经费支出情况



数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年财务管理部门数据统计

4. 收入与支出的比率

全院办学经费的总收入与支出比为 1: 1.31。

(四) 师资队伍

学院坚持内部培养与外部引进相结合, 在提高教师职业教育教学水平、扩大教师队伍规模, 以及教师学历层次提升、专业带头人和双师型教师培养等方面采取了一系列切实有效的措施, 师资队伍整体素质得到较大提升。

1. 教师规模

2012-2013 学年学院现有教师总数 457 人, 其中, 院内专任教师 219 人、院内外兼职教师 101 人、院外兼课教师 137 人。专任教师中双师型教师所占比例 86%, 如表 3-4 所示。

表 3-4 2012-2013 学年学院教师整体情况对比表

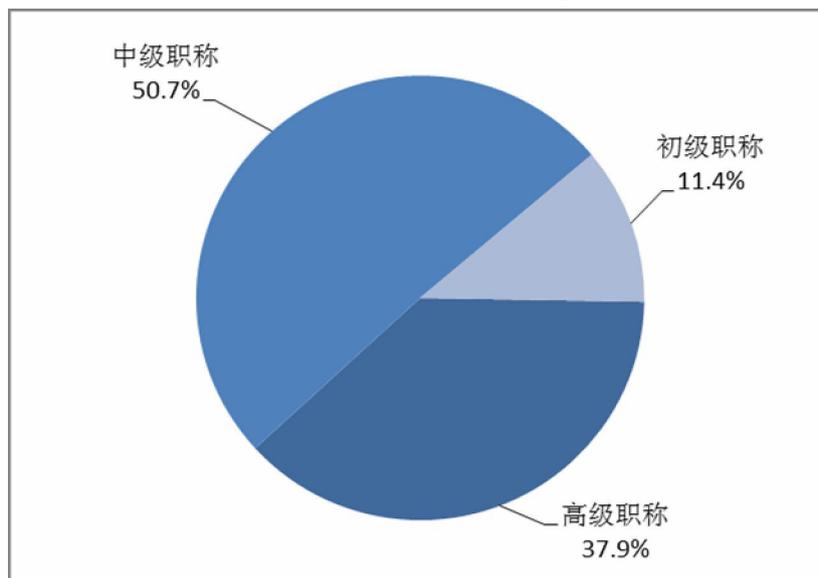
项目		合计	校内专任教师	兼职教师	兼课教师	
教师总数	2011-2012	人数(人)	206	52	130	
		比例(%)	53	13.4	33.6	
	2012-2013	人数(人)	457	219	101	137
		比例(%)	46.99	47.86	30.51	

数据来源: 福州职业技术学院 2012-2013 学年人才培养工作状态数据采集平台

2. 专任教师职称结构

鉴于全省高校教师专业技术职务评聘改革, 学院 2013 年职称评聘工作延期至下半年进行。2012-2013 学年, 学院专任教师中的高级职称 83 人, 占院内专任教师的 37.9%, 中级职称 111 人, 占 50.7%; 初级职称 25 人, 占 11.4%, 如图 3-6 所示。

图 3-6 2012-2013 学年学院专任教师职称情况图

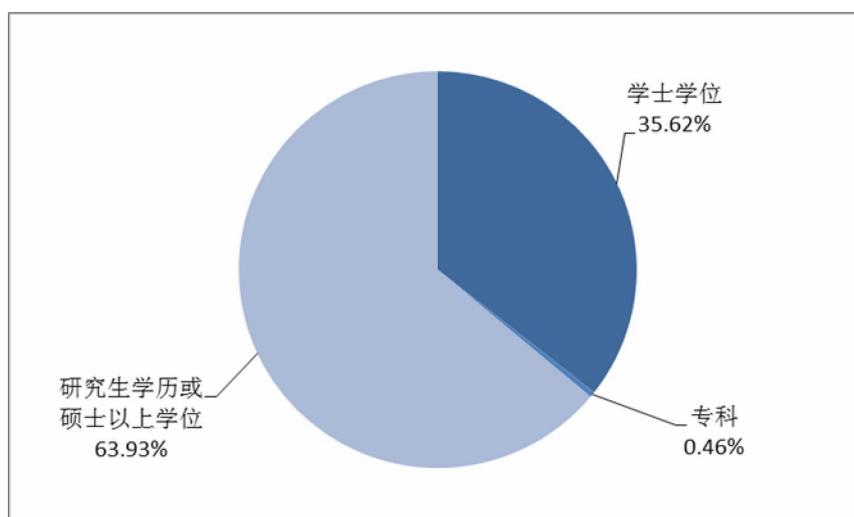


数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年人事管理部门数据统计

3. 专任教师学位结构

学院拥有博士学位教师 6 人，硕士及以上学位（不含在读）教师 134 人，大学本科学历或学士学位教师 78 人，专科学历教师 1 人（为全国技术能手），如图 3-7 所示。

图 3-7 2012-2013 学年学院专任教师学位结构情况统计



数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年人事管理部门数据统计

4. 兼职教师结构

学院采用全职外聘或兼职外聘的方法积极引进企业中具有高级职称、实践经验丰富的专业人才，充分发挥他们的作用。其中，能工巧匠占兼职教师的 71.6%，高级职称占 14.9%，具有中级以上专业技术职务或技师以上专业技能等级占 13.4%，兼职教师承担了学院 7.81% 的课程教学和实习、实训、毕业设计指导工作，如表 3-5 所示。

表 3-5 2012-2013 学年学院兼职教师结构情况表

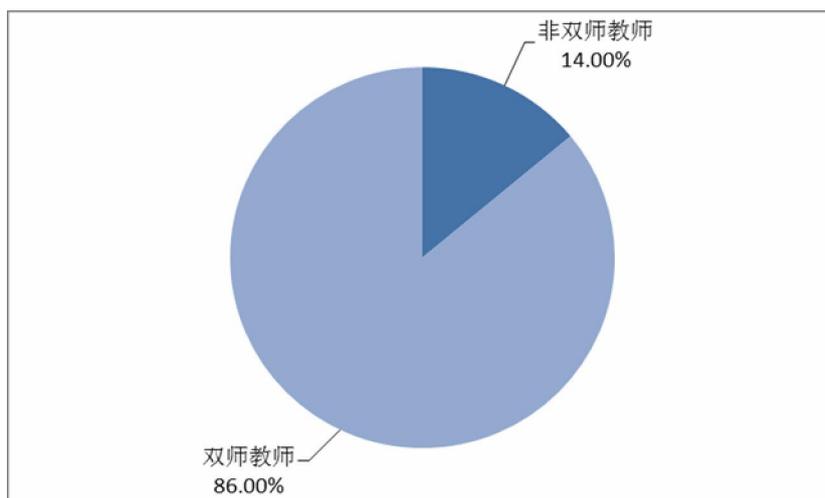
兼职教师 总数	能工巧匠		高级职称		中级职称或技师 技能等级		承担教学及指导课情况	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	课程数	占比 (%)
67	48	71.6	10	14.9	9	13.4	73	7.81

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年人才培养工作状态数据采集平台

5. 双师型教师及双师结构教学团队

学院出台了《专任教师下企业实践管理办法（试行）》，建立在职教师技能培训和下企业锻炼制度，建设“能胜任理论教学，又能指导学生实训，还能与企业合作开展应用研究”的“三能”教师团队。目前专业教师中双师型教师 149 人，占专业教师 86%。其中广告设计与制作、旅游管理、市场营销等重点专业的“双师”教师比例达 90% 以上，形成了广告设计与制作、旅游管理、市场营销、会计电算化等 4 个省级教学团队。如图 3-8 所示。

图 3-8 2012-2013 学年学院专业教师中双师比例



数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年人才培养工作状态数据采集平台

6. 教师培训

学院重视对教师的培训，2012-2013 学年参加教师各类培训的人员达到 4360 人次，比上一学年增长 2.3%。有效地帮助教师提高教学能力，改善了教学质量。如表 3-6 所示。

表 3-6 2012-2013 学年学院教师培训情况

培训项目	人次
参加国内各级各类培训（含访问学者）	312
参加国外各级各类培训	6
到台湾合作院校培训	12
专任教师到企业实践	4015
提高学历层次	15
合计	4360

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年人事管理部门数据统计

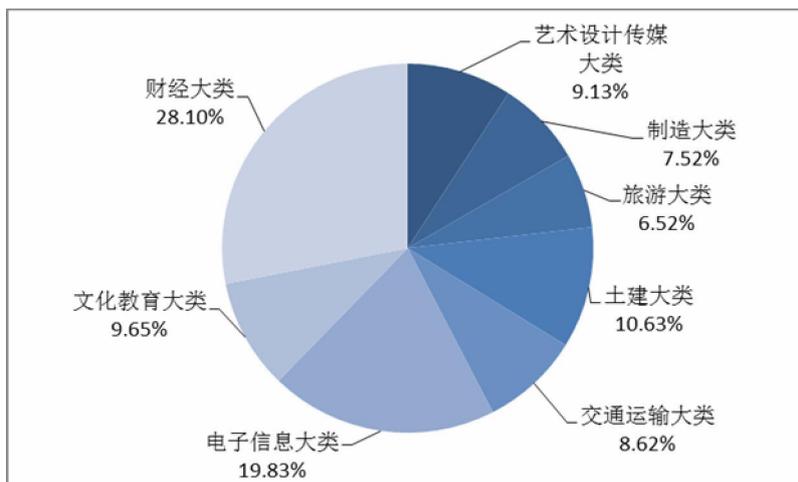
四、培养过程与特色

（一）专业建设

1. 专业结构

学院在“十二五”规划中明确“优化现代服务业类专业、强化工科专业”的专业建设思路，近两年设置了轨道交通运营管理、城市轨道交通控制、楼宇智能化工程与技术、计算机网络技术、数控技术、模具设计与制造、应用电子技术、汽车运用技术、车制造与装配技术、物流管理等符合福州产业发展需要的专业。学院现有 36 个全日制高职招生专业（49 个专业方向），2 个特殊教育专业，覆盖了 8 个专业大类，已形成了与福州支柱产业群相对应的 9 个专业群（如图 4-1、图 4-2、表 4-1 所示）。

图 4-1 2012-2013 学年学院各类专业大类在校生生人数所占比例图



数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年教务管理部门数据统计

表 4-1 2013 学年各类专业大类规模及与产业结构匹配情况

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量(个)	在校生数(人)	占在校生总数比例(%)	面向行业/产业
52	交通运输大类	3	585	8.62%	铁路、公路、城市交通
56	土建大类	3	722	10.63%	建筑
58	制造大类	3	510	7.52%	装备制造、模具
59	电子信息大类	7	1346	19.83%	电子电器、信息技术、文化创意
62	财经大类	8	1907	28.1%	国际贸易、现代物流、现代商贸、财务
64	旅游大类	3	442	6.52%	休闲旅游、酒店管理
66	文化教育大类	3	655	9.65%	国际贸易、休闲旅游
67	艺术设计传媒大类	4	620	9.13%	文化创意、动漫、广告

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年教务管理部门数据统计

图 4-2 2012-2013 学年学院专业群与产业群的对接度



数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年教务管理部门数据统计

2. 重点与特色专业建设

学院高度重视重点专业建设，以国家、省重点专业建设为龙头，带动相关专业群和学院其他专业的建设和发展，并根据地方产业经济和特色，培育了一批特色专业。如表 4-2 所示。

表 4-2 2012-2013 学年学院重点及特色专业建设情况一览表

序号	专业名称	级别	建设情况
1	计算机网络技术	中央财政支持专业 省级高职示范专业	在建 在建
2	数控技术	中央财政支持专业	在建
3	广告设计制作	省示范校重点建设专业 省精品专业 省级高职示范专业	建成 建成 在建
4	旅游管理	省示范校重点建设专业 省精品专业 省级高职示范专业	建成 建成 在建
5	市场营销	省示范校重点建设专业 省精品专业 省级高职示范专业	建成 建成 在建
6	应用电子专业	省精品专业 省级高职示范专业	建成 在建
7	会计电算化	省精品专业	建成
8	特教“广告设计制作”	学院特色专业	建成
9	特教“计算机应用技术”	学院特色专业	建成
10	楼宇智能化（电梯方向）	学院特色专业	在建
11	城市轨道交通车辆	学院特色专业	在建
12	城市轨道交通运营管理	学院特色专业	在建

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年教务管理部门数据统计

制定了分类推动专业发展的措施，促进了专业特色的建设并取得良好成效。在全省第一轮专业评估中，学院 17 个专业类（33 个专业）有 16 个专业类（31 个专业）进入全省前 10 名，1 个专业类（2 个专业）为全省第 1 名。如表 4-3 所示。

表 4-3 2012—2013 学年学院 16 个专业类在全省高职专业第一轮评估的排名情况

专业类	排名第1院校	我院专业	排名	参评院校(所)	是否进入全省1/3强
艺术设计类	福职院	艺术设计、广告设计与制作	第1	29	是
建筑设计类	漳州职院	楼宇智能化工程技术	第2	16	是
广播影视类	福建商专	影视动画、新闻采编与制作	第2	10	是
财务会计类	福建商专	会计电算化	第3	25	是
机电设备类	漳州湾职院	机电设备维修与管理	第3	5	否
计算机类	福建信息	计算机应用技术、网络系统管理、计算机网络技术专业、软件技术	第4	35	是
旅游大类	漳州职院	旅游管理、导游、会展策划与管理	第4	26	是
汽车类	福建船政	汽车专业	第4	12	是
语言文化类	对外经贸	商务英语、商务日语、文秘	第5	35	是
市场营销类	漳州职院	市场营销专业、电子商务	第5	34	是
机械设计制造类	漳州职院	数控技术、模具设计与制造	第5	23	是
电子信息类	漳州职院	应用电子技术专业、信息安全技术	第7	45	是
经济贸易类	福建商专	国际商务专业	第7	24	是
财政金融	福建商专	金融保险专业、投资与理财	第7	19	否
土建施工、工程管理类	黎明职大	工程造价、建筑工程管理	第10	17	否
交通运输大类	福建船政	城市轨道交通车辆、城市轨道交通运营管理	第10	13	否
工商管理类	福建商专	商务管理、物流管理	第18	36	否

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年教务管理部门数据统计

(二) 课程建设

1. 课程设置

全院开设课程总数为 903 门（含公选课），平均每个专业 25.8 门。理论+实践课程、实践课学时占总学时的 76.60%、10.24%，如表 4-4 所示。

表 4-4 2012—2013 学年学院课程设置情况一览表

类型	学时	占总学时的比例 (%)
理论课 (A 类)	13,375	15.94%
理论+实践课 (B 类)	60,738	76.60%
实践课 (C 类)	9,761	10.24%
合计 (903 门)	83874	100%

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年人才培养工作状态数据采集平台

2. 课程与教材建设成果

学院紧紧围绕高等职业技术教育培养高端技能型人才的目标要求,将专业分为重点专业、辐射专业、一般专业三个梯次,分层次推进各项课程教学基本建设,并建成了省级精品课程 12 门、院级精品课程 30 门、优质核心课程 22 门、课程标准 296 门、校本教材 38 部、出版教材 29 部。

学院重视教学信息化,充分利用网络教学平台,在优质课程建设基础上,使用信息化技术发布教学资源,实现师生网络教学互动。通过开展信息化网络课程大赛、信息化教学设计比赛等活动,大力推动学院网络课程建设,激发师生使用网络教学平台的热情。截止 2013 年 9 月“清华教育在线”网络教学综合平台开设网络课程 370 门,总访问量达 191 万次,较上一学年,网络课程门数增加 185%,总访问量增加 239%。

(三) 实践教学

1. 校企合作

学院合作的企业数量达到 164 家,其中 4 家为世界 500 强企业;合作企业订单培养 759 人。校企共同开发课程 41 门,共同开发教材 31 本。企业捐赠设备 418 万元,技术服务收入 6.18 万元,培训企业员工 3706 人,如表 4-5 所示。

表 4-5 2012—2013 学年学院校企合作情况分析表

合作企业数量	订单培养数(人)	共同开发课程数(门)	共同开发教材数(本)	兼职教师数	对学校捐赠设备总值(万元)	接受顶岗实习人数	接受毕业生就业数	技术服务年收入(万元)	培训企业员数(人天)
164	759	41	31	79	418	1271	301	6.18	3706

数据来源:福州职业技术学院 2012—2013 学年人才培养工作状态数据采集平台

2. 院内实训基地

整合形成集“教学、培训、竞赛、鉴定、技术开发”等五大功能于一体的七大实训中心。2013 年学院又投入 1000 万元建设机电设备维修与管理、云平台等 10 个校内产学研一体化实训基地(如表 4-6 所示),进行了实践教学信息化管理的探索,学院实践教学条件得到改善,学院现有实训室 87 个,设备总投入 4756.019 万元,其中 3 万元以上的大型设备 85 套;七大实训中心建筑面积 1.33 万平方米,

规划与在建面积 2 万平方米。拥有一批央财支持的职业教育实训基地、省财支持高职教育实训基地、省财支持的生产性实训基地，如表 4-7 所示。

表 4-6 2012—2013 学年学院七大实训中心建设一览表

实训中心	实训室数量 (个)	2013 年新建实训室	适应专业群	承办大赛专业
机械工程实训中心	14	机电设备维修与管理实训基地	机械工程	现代制造 电子信息 工业控制 交通运输
		数控模具实训基地 (二期)		
电子信息工程实训中心	8	电子产品设计与制作实训室	电子信息工程	
交通工程实训中心	3	汽车专业综合实训室	城市交通工程	
		地铁模拟仿真驾驶实训室		
		车站信号及城轨交通综合调度智能化指挥系统实训室		
计算机网络实训中心	22	物联网网络实训室二期	信息技术与工程	
文化创意实训中心	12	会展搭建实训室	文化创意	文化创意
经贸物流实训中心	21	商务日语多功能口语实训室	经营管理 财会金融	物流 财会 外语 商贸 电子商务
		云平台建设		
旅游实训中心 (含建筑工程实训基地)	7	建筑工程管理实训中心	旅游休闲管理 建筑工程管理	现代服务 测绘勘探
合计	87	11	9	

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年教务管理部门数据统计

表 4-7 2012—2013 学年学院中央或省级财政支持的实训基地一览表

实训基地名称	央财支持的职业教育实训基地	省财政支持的职业教育实训基地	省财政支持的生产性实训基地
文化创意共享实训基地	√	√	√
电梯装调与维护实训基地	√		√
影视动画实训基地		√	

实训基地名称	中央财政支持的职业教育实训基地	省财政支持的职业教育实训基地	省财政支持的生产性实训基地
应用电子技术实训基地		√	
物联网网络一体化实训基地		√	
旅游管理实训基地		√	

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年教务管理部门数据统计

案例

项目带动，校企合作共建生产性实训基地

学院各系、各专业根据各自特色和实际需要，不断加强与企业合作，共建符合“校中厂”要求的生产性实训基地。如：以广告设计与制作专业为龙头的文化创意实训中心，在校企合作过程中，学院投入 400 多万元，企业投入 30 多万元，不断完善真实的工作环境，建设有企业标准的生产性实训基地及工作室，引进网龙公司、天狼星、时代华奥等企业的生产项目，实现教学和企业生产项目的一体化。这种以项目带动共建生产性实训基地的模式，不仅深化拓展了校企合作机制，深化了“项目实战”人才培养模式的改革，还实现“项目实战一条龙”教学链再构建。这个实训基地先后进入省财政资助和中央财政支持的高职教育实训基地行列。

金科集团投入 500 万元与学院计算机网络专业与共建共享开放型的网络应用与服务实训基地，该基地引进新华都商学院校园计算机网络系统等项目，该项目总投资 500 多万，由学院计算机网络专业骨干教师、企业工程师带领学生共同完成，并顺利验收。在项目建设过程中，企业经理、企业工程师和该专业的教师亲自规划与设计实训环境，按企业真实工作场景搭建实训平台、配备设备和工具等，将校企共建实训基地建成具有教学、生产、科研、培训、技能鉴定、技能竞赛等多种功能，集“教、学、做”于一体的“教学工厂”，该基地现已成为省级财政支持的实训基地。

应用电子技术专业与迅达电梯等企业组建了福建省电梯职教集团，学院投入 500 万元、企业投入 100 多万元，拟建设成融电梯生产性实训与培训中心、电梯应用技术研究与服务及电梯博物馆于一体的实训基地，该项目特色在于引入仿真生产流水线，一个集生产性实训、培训、技术研究、技术服务为一体的生产性实训基地即将建

成。该项目先后被列入省财政资助的生产性实训基地和中央财政支持的高职教育实训基地行列。

3. 校外实训基地与顶岗实习

2013年，学院拥有院外实训基地105个，年接待学生数213552人次，其中接受半年顶岗实习学生数162360人次，接待学生数量都较往年有大幅增加，如表4-8所示。

表4-8 2011—2012学年、2012—2013学年学院院外实训基地建设情况表

学年	院外实训基地数	接待学生量(人次)	接受半年顶岗实习学生数(人次)
2011—2012学年	93	59449	119436
2012—2013学年	105	213552	162360

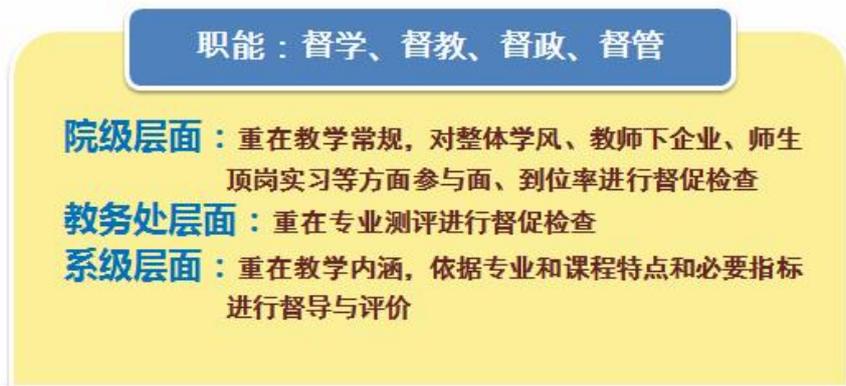
数据来源：福州职业技术学院2012—2013学年人才培养工作状态数据采集平台

（四）质量监控与评价

1. 独立设置院级督导室，形成院系两级督导工作体系

学院督导室由院长直接领导；建立教学管理运行、教学质量保障、教学质量监控三大制度体系及院系两级不同职能的督导工作体系。如图4-3所示。

图4-3 学院院系两级督导工作体系



数据来源：福州职业技术学院2012—2013学年教务管理部门数据统计

2. 建立督导工作队伍

各系部相应建立 11 个教学督导组，聘请具有丰富教学和教学管理经验的院内外、专兼职教学督导人员 22 人；组建了由 192 名学生教学信息员队伍，建立学生教学信息总站；形成了学院督导、系部评价、学生信息员反馈的质量监控信息系统。

3. 进行督导工作评价

落实听课制度、教学检查制度、教学督导制度，以及学生评教、教师同行评教、领导及专家评教的三评教制度，以及与之相配套的督导运行管理制度；开展教师下企业的锻炼情况检查与交流工作等。同时，强化督导工作的评价，一年来，院督导开展听评课 824 课时。

4. 利用督导评价，保障人才培养质量

通过院系两级分层次创造性开展督导工作，建立了教学质量监控档案，并跟踪分析；加强实践教学环节的督促、检查与评价，通过与企业深度合作，共同监控教师企业顶岗挂职成效和学生校外顶岗实习的质量，不仅直接推动教师授课水平、人才培养质量的提升，而且在专业人才培养方案的细化、人才培养数据库的建设、专业建设的监测与评估工作等方面具有积极的促进作用。

五、模式改革与创新

（一）创新政校企合作办学体制机制，打造五个“一体化”办学特色

学院充分发挥由政府主导、行业企业参与的学院政校企合作办学理事会以及福州市电子信息与机械、动漫游戏、商贸服务、旅游服务、青口投资区、融侨开发区等 4 个行业、2 个园区政校企合作工作委员会的作用，建立政校企三方联动机制，积极探索校企利益共同体建设。2013 年，学院政校企合作取得较大突破，（如图 5-1 所示）。同时，学院还出台了《政校企合作工作考核奖励暂行办法》、《关于申报政校企合作项目立项的通知》等文件，促进系、各专业加强政校企行

的深度融合,确定了一批政校企合作项目,并在政策与资金等方面给予重点扶持,逐步形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、互利共赢的政校企合作办学体制和育人机制。在理事会的领导下,初步打造了“五个一体化”办学特色。

1. 强化政校企一体化办学特色探索

全面加强校企利益共同体建设,有效形成校企教学链、产业链、利益链的融合体。两年来,校企共同创办金科网络技术管理学院、国际学院,开创了福建省高职院校校企合作举办二级学院的新模式;在福建省特种设备协会的牵头指导下,以迅达电梯为首、学院为主体,成立了福建省电梯职教集团,启动福建省培养电梯专业急缺人才的培养;政校企深度合作,在共建专业、共建生产性实训与员工培训基地、共建科研与技术服务中心、共建“双师结构”专业教学团队以及集团化办学、国际化办学等方面取得重要突破和明显成效,出现了一批将在我省高职教育领域中影响深远的重大项目、精品项目(如表 5-1 所示),有力推动了学院的内涵发展。

表 5-1 两年来政校企合作重大项目

企业名称	二级学院/ 职教集团	合作建专业	合作建实训基地	科研与社会服务
金科集团	金科网络 管理学院	计算机网络技术	金科网络技术实训基地 (企业投入 500 多万元)	
安博集团		计算机软件技术	服务外包实训基地 (企业投入 200 多万元)	
	国际学院	会计电算化		
迅达电梯	福建省电梯 职教集团	电梯工程技术	电梯工程技术实训基地 (企业投入 160 万元)	电梯应用技术研究 与服务中心
香港沙龙影 视集团		文化创意相关专业	沙龙国际影画艺术中心 (企业投入 2000 万元)	沙龙国际影画艺术 中心
东南汽车		汽车装配与制造	东南汽车实训基地 (企业投入 40 万元)	东南(福建)汽车 营销培训中心
福州地铁		城市轨道交通类 4 个专业 订单培养 400 人		拟共建培训中心
思科(中国) 公司		计算机网络技术	思科网院实践与创新中心	思科网院实践与 创新中心
武汉华中数		数控技术	数控实训基地	福建技术服务中心

企业名称	二级学院/ 职教集团	合作建专业	合作建实训基地	科研与社会服务
控股份 有限公司			(企业捐赠 10 万元设备)	
福州莱博特 科学仪器 有限公司		数控技术 模具设计与制造	三维数字化测量与逆向工程 实训平台 (企业捐赠 30 万元 设备)	三维数字化测量与 逆向工程实训平台

数据来源：福州职业技术学院 2012-2013 学年校企合作管理部门数据统计

2. 加强培养培训一体化特色实践

学院引企入校，成立了迅达电梯应用技术研究与服务中心、思科网院实践与创新中心、东南（福建）汽车营销培训中心、沙龙国际影画艺术中心、（武汉华中数控）福建数控技术服务中心等培训与技术服务中心，探索“产、学、研、用”相结合的路子，使其成为全省知名的汽车、电梯、文化创意人才的培养培训基地与技术研发基地；力求实效培养培训并举，学院是信息化局福建省软件适用人才重点培训基地、福建省美容美甲化妆职业技能鉴定与培训基地，福州市社区大学、农民工技能培训基地、社区干部培训基地，可开展 40 多个工种的职业技能鉴定。仅 2012 年，学院为企业、社会人员开展技能培训与鉴定 18000 多人，为社区大学进行各类培训活动 7400 多人。

3. 进行中高职及应用本科一体化特色探索

几年来，有 10 个专业与 10 所中职学校开展“3+2”五年专中高职一体化联合办学，积极探索课程和教学内容、职业资格证书、师资、教材以及教学模式等方面的衔接，力求五年一贯制的贯通培养；2013 年与闽江学院合作进行计算机网络技术、应用电子技术 2 个专业的专本衔接试点，率先进行“高中毕业生”单一生源转型到“上接本科下接中职”的多种生源、“中职—高职—应用本科”三级办学层次的系统培养职业人才的探索。如表 5-2 所示。

表 5-2 2013 年学院中高职及应用本科一体化办学情况

	专业	合作院校	招生计划 (人)
联合培养 应用型本科 人才	计算机网络技术 (计算机系)	闽江学院	40
	应用电子技术 (电子系)		40
中高职 五年专 一体化 人才 培养	计算机网络技术 (计算机系)		40
		福建商贸	30
		福州电子中专	43
	计算机应用技术 (计算机系)	福州财政金融中专	50
	应用电子技术 (电子系)	闽江学院 (本科)	40
		福州电子中专	50
	数控技术 (机械系)	工业学校	50
	汽车运用技术 (交通系)	工业学校	50
	旅游管理 (管理系)	福建工贸	56
		福州旅游职专	56
	建筑工程管理 (管理系)	福建经济学校	30
		福州建筑工程职专	45
	工程造价 (管理系)	福州建筑工程职专	50
	艺术设计 (人文系)	福建商贸	50
		福州旅游职专	50
	商务英语 (外语系)	福州财政金融中专	50
福州商贸职专		50	
合计			790

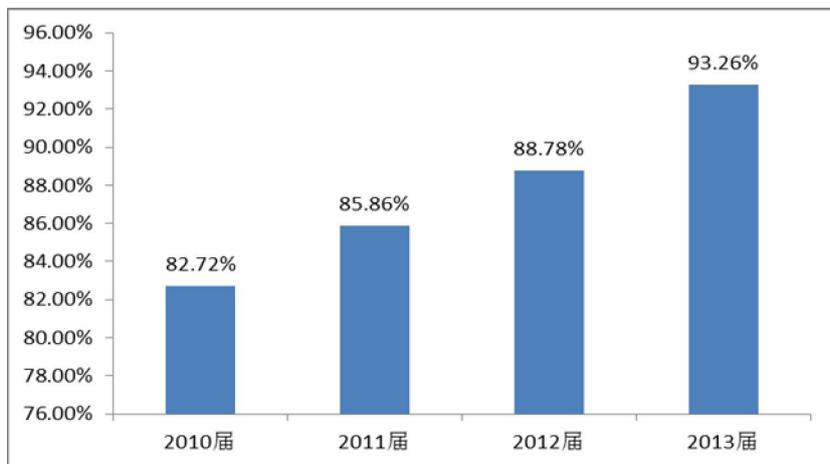
数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年教务管理部门数据统计

4. 实施职业资格认证一体化特色

校企合作突出人才培养方案的“三个融合”，即核心课程设置与职业岗位工作内容相融合、实践教学标准与现行的职业资格标准相融合、人才培养过程与实

际工作过程相融合。特别是严格把职业资格认证列入人才培养方案和课程体系，切实推进课程内容与职业标准对接，并建立职业资格认证的责任制度、工作机制、激励机制和考评机制，2013 届毕业生职业资格认证率 93.26%，其中高级证书的比例达到 80%，如图 5-1 所示。

图 5-1 2012-2013 届毕业生职业资格认证率



数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年电大与继续教育中心数据统计

5. 增强专兼教师一体化特色探索

近几年来，借助校企合作平台积极共建“双师结构”专业教学团队，制定了专业教师下企业实践锻炼制度，提出了建设“三能”教师团队（能教、能练、能开展应用研究）要求，通过引进企业技术能手和教师下企业锻炼培养，激励教师主动提升服务行业企业和社会的能力，目前双师型教师达到 86%，聘请了企业兼职专业带头人 11 名，行业企业兼职教师 67 名，构建了一批结构较为合理、稳定的双师结构专业教学团队，其中省级优秀教学团队 4 个，如表 5-3 所示。

表 5-3 2013 年学院双师型教师情况

学年	双师素质专任教师比例	企业兼职专业带头人（名）	行业企业兼职教师（名）	省级优秀教学团队（个）
2011-2012 学年	70.15%	1	52	4
2012-2013 学年	86%	11	67	4

数据来源：福州职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台

（二）构建“产学研”为主的新型高职校园形态，提升技能与研发能力

产学研不仅是高职院校人才培养的重要模式，也是高职院校校园布局与文化形态构建的重要方面。两年来，学院从四个方面积极构建“产学研”新型高职校园形态，一是以财政支持实训基地建设（2个中财支持的实训基地、2个省级生产性实训基地、4个省财支持的实训基地）为引领，打造我省职教基地特色品牌；二是加大投入，建设、调整覆盖所有专业的院内七大实训中心，强化其产学研功能；三是立足于区域行业企业，校企共建5个大型培训与技术服务中心（思科、电梯、数控、沙龙、汽车）、1个动漫游戏福建高校应用文科研究中心，为企业解决在应用研究、开发服务和人员培训等方面的实际难题；四是建设一批“校企工作室”，推动师生结合企业项目进行毕业设计、技术研发和社会服务，培养毕业生综合实践和创新能力。至此，学院产学研高职校园形态基本构建。如表5-4所示。

表 5-4 产学研校园形态表

类别	名称		产	学	研
财政支持实训基地	国家级	文化创意共享实训基地	√	√	√
		电梯装调与维护实训基地 (均为省级生产性实训基地)	√	√	√
	省级	旅游管理实训基地	√	√	
		影视动画实训基地	√	√	
		物联网网络一体化实训基地	√	√	√
		应用电子技术实训基地	√	√	√
院级实训中心 (7)	工科	交通工程实训中心	√	√	√
		计算机网络实训中心	√	√	√
		机械工程实训中心	√	√	√
		电子信息工程实训中心	√	√	√
	文科	文化创意实训中心 旅游实训中心(含建筑工程实训基地)	√	√	√
		经贸物流实训中心	√	√	√
校企共建大型 培训与技术服务 中心(5)	(武汉华中数控股份有限公司)福建技术服务中心		√	√	√
	东南(福建)汽车营销培训中心		√	√	√
	迅达电梯应用技术研究与服务中心		√	√	√
	沙龙国际影画艺术中心		√	√	√
	思科网院实践与创新中心		√	√	√
工作室	院级	福州职业技术学院中小企业管理服务中心	√	√	√
	系级	物联网工作室	√	√	√
		启航软件工作室	√	√	√
		3D创意设计工作室	√	√	√
		中小企业会计信息化工作室	√	√	√
		工程造价工作室	√	√	√
		机器人应用工作室	√	√	√
		奥利弗图文设计工作室	√	√	√
		新蜂婚庆工作室	√	√	

类别	名称	产	学	研
	汽车服务工作室	√	√	
	荔影工作室	√	√	√

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年教务管理部门数据统计

学院重视实践教学环节。学院充分利用产学研实训基地，积极联合企业共同举办技能大赛。2013 年，院级竞赛项目数 30 个，师生参与面 50%，注重竞赛总结与学生作品展示环节；通过强化实训条件和实训教学环节，学生的职业能力与创新能力明显增强，学院连续 3 年荣获全省技能大赛团体一等奖，连续 2 年参加全国技能大赛获得 3 个二等奖、5 个三等奖的好成绩。

案例

以项目为载体，创新师生工作室

一年来，学院通过工学结合实践项目的立项，依托专业实训室，以企业的真实项目或以学院实训中心网络运维、计算机运维、5 万以下工程造价等项目为载体，建立 10 多个项目工作室，将课程教学有机贯穿到第二课堂、第三课题的实践活动中去，在项目工作室中发挥学生自我教育、自我管理和自我负责的作用，促进学生自主学习、协同学习和探究学习，不断提高学生的创新能力。如，计算机系通过《物联网网络技术与应用》工学结合实践项目，依托计算机网络专业实训室，组建物联网师生工作室，学生与学院教师、企业的项目经理、工程师一道规划与设计实训环境，工作室的学生参与校企合作的生产性项目，工作室运行过程中，按企业标准培训工作室内的学生员工，引进企业的员工选拔和淘汰机制，该工作室也为学院网络运维、学院各实训中心的计算机运维提供服务，如今还走出校门，为周边的高校、技校服务。在 2013 年全国思科杯计算机网络技术应用技能大赛中，思科公司高管、参赛院校的师生对工作室的创意和成果予以较高评价。

（三）一二三课堂结合强化职业素质，全面实施全员育人活动

在全省高职院校中创造性地践行全员育人理念，将学生综合素质培养系统地贯穿于一二三课堂等育人全过程。2013 年，学院配合第一课堂的专业学习，开

展以职业行为习惯养成为主要内容的第二课堂活动（早读早练晚活动）、以及适度集中的暑假专业实习与社会实践相结合的第三课堂活动——培养学生敬业精神和合作态度。与此同时，学院把职业指导课、思政课、公共课、职场英语课等与第二课堂、第三课堂活动结合起来，形成具有学院特色的职业素养培养体系，同时把全员育人工作量列入绩效考核和职称评聘条件，初步构建了全员育人机制及考核督察机制，确保活动的深入持续开展。

第二课堂活动中，各系创设系列活动菜单供不同兴趣的学生选择，在活动中融入产业、行业、企业、职业和实践等要素，如各专业结合专业技能大赛或职业素养开展了时尚彩妆秀、汽车故障维修、图文输出、速录技能指导、沙盘模拟、机器人应用等 60 个活动项目，学生职业素质得到迅速提升，得到学生的欢迎。

第三课堂活动中，轨道交通专业学生利用寒暑假时间到火车站进行社会实践得到社会好评，被中国青年报、高职高专网、福州新闻 110 等媒体以“高职生实践课堂搬进火车站”为题宣传转载，学院荣获 2012 年福建省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位。全员育人活动如图 5-2 所示。

图 5-2 全员活动育人图



案例 1

商贸系“八角空间” 引领晚间活动示范

商贸系结合学院内涵式发展建设的需要，以教风、学风、校风“三风”建设为切入点，紧密结合专业特点，设置第二课堂素质拓展和专业提升两个大类课程活动菜单，晚间活动通

过实施“八角空间”（公共礼仪角空间、办公软件角空间、口才训练角空间、启商讲堂角空间、律动角空间、英语角空间、书法角空间、纵横棋角空间）载体来实现，活动菜单丰富，贴近学生实际需要。通过制作“学生综合素养卡”建立学生参加活动的明细台帐，将学生参加活动的考勤等情况纳入学生的综合评价中，在提升学生的职业综合素养和学风班风上取得良好成效。

案例 2

管理系结合专业开展第二课堂活动

管理系围绕旅游管理专业群、建筑工程专业群，以沙龙、工作坊、俱乐部为载体，利用第二课堂活动时间，结合学生职业资格证书、职业技能大赛、学生创业等，提高学生的专业技能和学生的职业能力，全面提升和拓展学生的职业素养。具体内容如图 5-3 所示。

图 5-3 管理系结合专业开展第二课堂活动情况图

管理系成立沙龙、工作坊、俱乐部，体现“以生为本”





管理系
沙龙
工作坊
俱乐部
为载体

类型	项目名称	内容特色
旅游管理专业群	旅游产学研沙龙	对学生中期顶岗实习的旅游企业运营与服务方面进行专题剖析的研究性学习
	环游沙龙	导游证考试辅导、导游技能赛、旅行社业务实战
	酒店房务技艺沙龙	前厅、客房服务职业资格证书考试辅导、相关技能竞赛
	酒店餐饮技艺沙龙	调酒、中餐、西餐服务职业资格证书考试辅导、相关技能竞赛
建筑工程专业群	工程造价工作坊	工程造价生产性实战工作
	建筑设计工作坊	建筑结构设计和构造设计训练
	CAD绘图工作坊	二维绘图提升和三维绘图训练
综合素质拓展	房地产策划工作坊	房地产策划文案写作和房地产销售的工学结合实践项目
	职场礼仪俱乐部	个人形象与职场礼仪演练、指导和评价
	素质拓展俱乐部	文秘写作、口才与文学修养、音乐修养、摄影技术、英语会话等能力训练

案例 3

中国青年报、教育部网站等专题报道学院高职生志愿服务实践课堂“搬”进春运火车站

2013 年春运期间，学院交通工程系与南昌铁路局福州火车站密切合作，结合专业实训课程和学生党建思政工作，精心组织了 104 名同学参与春运志愿服务活动，其中 31 位同学于 2013 年 1 月 9 日即进入福州火车站售票岗位，通过火车站的专业技术人员开展培训后正式开始工作；另一批 73 位同学于 2013 年 2 月 15 日到福州火车站开始工作，主要担任票务、导购、乘降、客服等岗位工种的志愿服务工作，为旅客送上温暖、贴心的服务。据统计，自 2013 年 1 月 9 日至 2 月 7 日协助福州火车站安全运送旅客达 12 万人次。《中国青年报》于 2013 年 2 月 18 日“职业教育”头条专题报道学院高职生志愿服务实践课堂“搬”进春运火车站情况，中华人民共和国教育部网站、中国高职高专教育网、中国高等教育学生信息网、新华网、福建教育在线等作了转载。事实证明，利用寒暑假开展与专业结合的第三课堂——社会实践活动是学院近年来加强学生职业素质教育的有效途径。

（四）建设特殊教育一体化基地建设项目，促进教育公平与社会和谐

为给听障学生提供在省内平等接受高等教育的机会，学院于 2009 创办了特殊高等职业教育，2010 年被列入福建省委省政府为民办实事项目。三年来，省、市财政下拨特殊教育办学专项经费累计 890 万。学院针对特教学生特点探索创新了“残健融合”人才培养模式，将学院特有的“项目实战”人才培养模式在特教专业中进行推广，加强听障生实践教学环节，带领他们积极参与各级各类职业技能大赛，与普通学生同台竞技并获得良好的成绩，2012 届、2013 届连续两届特教专业毕业生一次就业率达 100%。特教专业“残健融合”人才培养模式得到了时任省长黄小晶、省委副书记陈文清和市委市政府领导的充分肯定。学院“特殊教育一体化基地建设项目”获国家发改委立项，特教办学成为学院办学特色之一。《福建日报》以“除了听，他们什么都能做”为题作了报道。学院“残健融合显爱心 花开无声香励园”项目荣获福建省高校 2012 年校园文化建设优秀成果二

等奖（位居全省高职院校第一位）。2013 年学院参加首届市属高校校园文化建设成果交流展示活动受好评，荣获精品奖。

案例 1

特殊教育一体化基地建设项目

2012 年 7 月学院“特殊教育一体化基地建设项目”获国家发改委立项并得到中央财政 5000 万元支持。该项目总投资约 7200 万元（中央财政 5000 万元、地方财政配套 1100 万元、学院自筹 1100 万元），项目占地面积 3450 平方米（合 5.18 亩），总建筑面积 18120.37 平方米。项目建成后可容纳广告设计与制作等 7 个专业残障在校生 600 人。图 5-4 为“特殊教育一体化基地建设项目”特殊高等教育教学、实训、康复和创业服务等功能为一体的综合教学大楼，该项目为省内外残疾青年就近接受高等教育、促进残障青年自强自立、改善残疾人的生活质量、促进残疾人高等教育的健康发展具有积极而深远的意义。



图 5-4 特殊教育一体化基地建设项目设计图

案例 2

“残健融合”， 荣获全国职业技能大赛三等奖

叶俊锋，一个因 3 岁发烧而致失聪的孩子，依靠双手让自己生存下去是他的一个梦想。2010 年他成为福州职业技术学院计算机应用特教专业的大学生，在专业教师、手语翻译、生活指导老师以及手语协会等同学的爱心帮助下，他很快适应了新环境，克服了学习、生活上的障碍，与健全生一起自如地独立生活。通过完成特教实验室日常的维护工作、担任《计算机组装与维护》课程助教、和健全学生共同组队参加各类技能竞赛与正常生同台竞技、参加特教学生与健全学生共同组建的“馨声计算机工作室”与企业进行交流、完成企业外包项目以及惠普电脑福州维修点的假期维修工实习等，叶俊峰的专业技能得以快速提升，并取得了全国电子信息设备运维工程师资格证书。2012 年全国职业技能大赛的电子产品检测与维修(芯片级)项目现场，叶俊锋与队友林霄（健全生）这一残健融合、沟通默契的特殊团队，从参赛的全国 20 个省市自治区的 58 支队伍中脱颖而出，荣获三等奖，作为全场唯一的聋哑人选手，中国青年报记者以《无声的焊接——一个聋哑学生的“劳动梦”》为题作了专访。2013 年 7 月，带着师生们的关爱和祝福，叶俊锋成为北京美尔斯通科技发展股份有限公司的一名正式员工，脚踏实地地迈向自己的劳动梦想。

（五）创新中外及闽台教育交流与合作模式，提升合作办学水平

学院与安博集团联合成立了国际教育学院，强化与国外合作院校沟通联络、招生宣传、教学管理、出国留学等方面工作，提升中外合作办学项目品质，培养具有国际化视野的专业人才。2013 年在中加合作项目的基础上，学院与澳大利亚博士山学院合作举办会计电算化专业，首次招生 68 名。同时，学院还选派 4 批骨干教师和管理干部到国外进修培训，提升师资队伍的国际水平。

继续加强闽台教育交流与合作办学，与台湾大华科技大学、和春技术学院、中州科技大学、亚洲大学、朝阳科技大学等 5 所台湾合作院校开展应用电子技术、旅游管理、物流管理、广告设计与制作、金融保险等 5 个专业合作，目前共有闽台合作专业学生 855 人；整合“校校企”优质资源，投入 780 万元建设闽台合作相关专业实训基地；充分利用闽台高校及台资企业各自优势，在校企合作、人才培养模式改革、课程开发、教材建设、师资培训、技术研发等方面进行合作交流

并取得明显成效，2013 届闽台班毕业生平均一次就业率达到 97%，双证书平均获取率达 96%。同时，2013 年学院还与台湾朝阳科技大学合作，组织该校 16 名研究生赴闽进行为期两周的考证、参访并与我院经济系师生交流，“台湾硕士研究生赴闽考证”工作引起了媒体高度关注，中国高职高专网等进行了专题报道。

（六）创新机制体制，增强办学活力

政校企合作办学机制及其带来的明显成效，起到“倒逼”传统体制机制、激发改革创新的作用，2013 年学院实施了以下管理体制的改革创新。

1. 深化院系二级管理制度

把学院改革发展与系部办学、专业建设、人才培养质量、学生的发展、教师个人发展等结合起来，推动学院科学发展和跨越发展。

2. 实施教师职务公开聘任制度

以能力、业绩、贡献为依据，科学制定制定《专业技术职务聘任工作实施办法》，从培养高职院校“双师型”教师特点出发，在双师资格（技能等级）、行业影响、教学改革、技术服务、全员育人等方面提出质与量的要求，充分发挥专业技术职务聘任制度在运行过程中的“指挥棒”作用，营造促进高职院校双师型人才成长的良好环境。

3. 实施绩效考核及绩效津贴制度

强化岗位职责和业绩考核，科学制定《绩效考核及绩效津贴实施办法（试行）》，引入了激励与竞争机制，推动全员育人高职教育理念的实施，切实将绩效考核与绩效津贴挂钩，受到了广大教职员工的广泛关注。

4. 实施全员育人制度

实施一二三课堂相结合，强化学生综合素质培养，并系统地贯穿于人才培养的各环节及全过程；把职业指导课、思政课、公共课等、职场英语课与第二课堂、

第三课堂活动结合起来，在活动中融入产业、行业、企业、职业和实践等要素，形成学院特色的、系统的职业素养培养体系；建立全员育人、全程育人机制、考核督察机制、促进长效机制的形成。

5. 构建质量保障与监督制度

学院通过成立院级督导室、建立院系两级督导工作队伍及运行体系，初步形成教学过程闭环监控系统和人才培养过程闭环系统，切实有效地保障学校教学质量和水平不断提升如图 5-5、5-6 所示。

图 5-5 学院教学过程闭环监控系统



图 5-6 学院人才培养过程闭环监控系统



六、学生成长与关爱

（一）学生辅导员队伍

学院建立了一支“职化化、专业化、专家化”的学生辅导员队伍，辅导员队伍中具有研究生学历（学位）的占 53.5%，获得职业指导师证书的占 57%。学院还为每个班级配备一名班主任，着重对学生进行专业的学习指导。为每一间宿舍配备一名宿舍导师，配合辅导员、专任教师做好学生思想引导、专业辅导。

（二）学生社团

学院将学生社团作为学生第二课堂活动的重要平台。2012-2013 学年，在校学生正式注册的院级学生社团共有 31 个，现有会员 3776 人，占学生总人数的 56%，成为全院人数最多的学生组织，如表 6-1 所示。

表 6-1 2012-2013 学年学生社团情况表

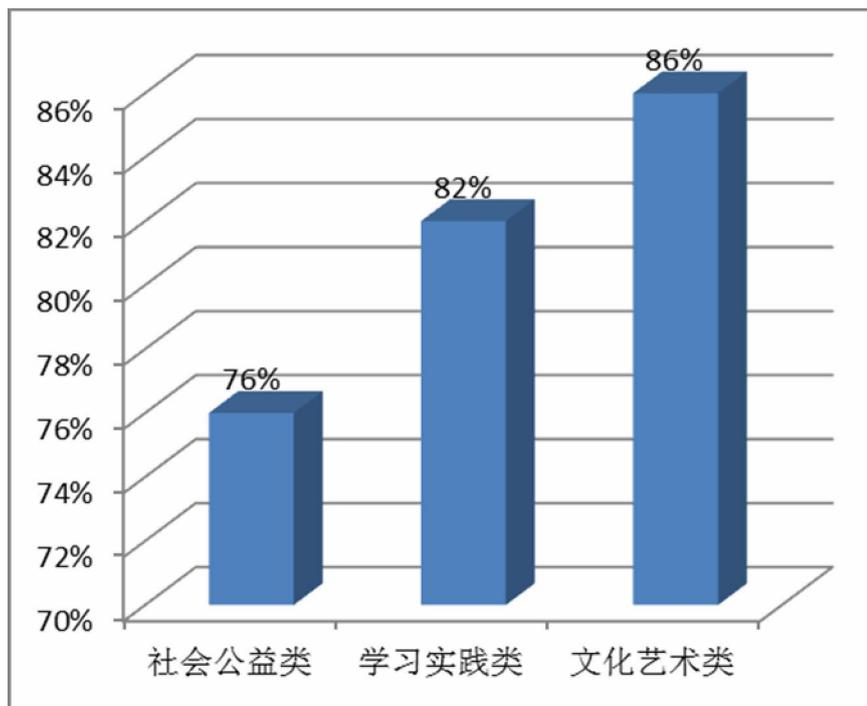
类别	名称	人数	活动特点、目的
学习实践类	ERP 沙盘协会	83	突出高职院校学生人才培养模式的特点，积极引导学生社团活动与学生专业特点和专业实践相结合，在社团活动与实践中提升学生的职业素质、实践动手能力，提高就业竞争力。
	职业生涯规划指导协会	106	
	礼仪协会	95	
	旅游协会	105	
	动漫协会	159	
	外语协会	151	
	摄影协会	121	
	电子商务	45	
	美妆协会	43	
	广告协会	38	
	电子竞技协会	139	
	金融协会	23	
	投资与理财协会	22	

类别	名称	人数	活动特点、目的
	汽车协会	25	
	市场营销协会	27	
	法律协会	22	
文化艺术类	排球协会	86	加强大学生美育教育和健康锻炼意识，培养身心健康并具有人文素质的大学生，提升学生的综合素质和能力。
	书画协会	195	
	吉他协会	255	
	乒乓球协会	193	
	篮球协会	138	
	轮滑协会	296	
	羽毛球协会	339	
	武术协会	145	
	足球协会	75	
	舞蹈协会	320	
	棋牌协会	124	
社会公益类	爱心协会	103	培养学生良好的奉献意识，加强感恩教育，学会做人、做事，为社会作贡献。
	心理协会	145	
	手工协会	124	
合计	31	3776	

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年学生管理部门数据统计

学院 2013 届毕业生在校期间，学生参加社团活动的参与度较高，66% 的学生参加过社团活动。团活动类型有学习实践类、文化艺术类、社会公益类等，其中，参加过文化艺术类和学习实践类社团活动对该项活动的满意度相对较高，分别为 86%、82%。参加该项社团活动中表示满意的人数百分比如图 6-1 所示。

图 6-1 学生社团活动参与满意度



数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年学生管理部门数据统计

（三）学生服务

1. 职业指导

学院将职业指导课程列入后示范八大工程之一，纳入必修课进行教学，实现“五化”标准，即指导对象全员化，课程教学全程化，教学指导个性化，教学方法多样化，师资队伍专业化。全体在校生每年接受 48 学时的职业指导教育（其中创业教育 16 学时），接受就业指导与服务学生的比例 100%。

目前职业指导课程专兼职教师 12 名。其中专任教师 4 名（占 33.3%），兼职教师 8 名（占 66.7%），研究生学历 9 名（占 75%），中级职称 9 名（占 75%），双师型教师 12 名（占 100%），1 位教师获得高级职业指导师证书。

2. 创业创新

为鼓励和扶持更多的毕业生走上自主创业的道路,学院充分重视创新创业教育和创业基地建设。一是积极改革职业指导课程。将创新创业教育纳入专门内容,作为学院培养创新型人才的重要途径,面向全院学生开展。二是广泛开展以创业创新为主题的第二课堂活动。通过开展创业计划大赛、创业模拟、职业生涯规划大赛、创业政策讲座等,着力提升学生的创新精神、创业意识和创业能力。三是积极推进“大学生创业基地”建设,依托院职业指导教研室和拟在建设的学院创业孵化基地,整合学院创业指导师资,为有创业意愿的学生提供创业辅导培训,旨在提高学生的创业能力和就业竞争力。四是加强创业教育师资培训。教研室通过选送教师参加全国高校创业指导师培训、KAB 讲师培训等专业训练,目前已有 3 位教师获得全国高校创业指导师证书、3 位教师获得 KAB 讲师资格。

此外,教研室以《职业人才成长服务框架下的职业指导探索》为题申报学院“教育部信息化试点项目”子项目课题,旨在探讨以职业指导与服务贯穿职业人才成长的全部阶段。

学院坚持以就业为导向,依托政校企合作平台,创新就业工作机制,以“毕业设计+毕业成果与技能展示+现场招聘”三者结合的方式,改革招聘会模式,2013 年毕业生的就业工作再获佳绩,职业指导课程师生获奖情况如表 6-2,获奖情况位列高职院校中的首位。

表 6-2 职业指导课程获奖情况统计表

比赛项目	主办单位	获奖级别	获奖姓名
首届海峡两岸(福州)大学生创业创新大赛	福州市人民政府、福建省公务员局、福建省教育厅、共青团福建省委、中国海峡人才市场	优秀组织奖	学院
省第二届就业课程教学大赛	福建省教育厅	一等奖	韩燕霞
省第二届就业课程教学大赛	福建省教育厅	二等奖	杨颖
省第六届职业生涯规划大赛	福建省教育厅	一等奖 获省十佳大学生 “职业规划之星” 称号	王家铭 指导教师: 韩燕霞
省首届高校创业指导课程教学大赛	福建省教育厅	二等奖	杨颖

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年公共基础教学部数据统计

3. 心理健康教育与咨询

2012—2013 学年，学院为全体新生进行了心理健康测试，建立有效心理健康档案 2137 份，对于在 SCL-90 和 UPI 测验中出现中重度症状的学生，及时做好信息反馈及“一对一”心理回访、帮扶，以避免危机事件的发生；开设《大学生心理健康教育》作为学院必修课，心理健康教育的覆盖率达到 100%；关注特教群体，适应特教生的成长需求，进行必要的心理疏导和引导，使他们得以健康成长；组织开展第九届“美丽心灵 阳光励园”“5·25”学生心理素质拓展月活动，指导各系、院学生心理协会开展了丰富多彩的心理健康知识宣传活动，普及宣传心理健康知识，培育提高学生心理素质；发挥专业优势，服务技能大赛，为参加省赛、国赛的师生做贴切、实用的赛前心理辅导，团体心理辅导 200 多人次。

4. 大学生保险

学院积极维护学生利益，为学生安全保障建立经济屏障，响应上级号召，宣传、组织学生参加福州市大学生医保，学生参保比例达 77.66%，由学院出资为全体在校生投保实习责任险和校方责任险，参保率达 100%，如表 6-3 所示。

表 6-3 学院 2012—2013 学年大学生保险参保一览表

在校生数	大学生医保		实习责任险		校方责任险	
	参保学生数	参保比例	参保学生数	参保比例	参保学生数	参保比例
6805	5285	77.66%	6805	100.00%	6805	100.00%

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年学生管理部门数据统计

5. 关爱工程

学院学生资助管理中心继续坚持公平、公正、公开的资助原则，加大资助力度，着力抓好以国家奖助学金和国家助学贷款的为重点的“奖、助、贷、减、免、缓”六位一体助学服务工程，资助成效显著，受资助人数与金额大幅度提升。全

院获得各类奖助学金和资助的学生共有 4804 人次，奖助金额共计 920.658 万元，比上一年资助金增加 90.32 万元，涨幅为 11%，如表 6-4 所示。

表 6-4 学院 2012-2013 学年资助金一览表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数（人次）	奖助金额（万元）
国家奖学金	奖学金	全院学生	4	3.2
国家励志奖学金	奖学金	全院学生	174	87.0
国家助学金	助学金	全院学生	1208	347.75
学院奖学金	奖学金	全院学生	1188	95.545
学院贫困学生 两节慰问	助学金	全院特别困难贫困生	285	6.662
学院临时困难 学生补助	助学金	全院家庭突发状况困 难学生	9	0.72
福海文教基金会	助学金	全院特别困难学生	23	3.9
省工商联	助学金	全院优秀贫困生	6	3.0
学院勤工俭学	勤工助学	全院贫困生	539	6.3
大学城失地学生 学费减免	减免学费	全院大学城征地学生	77	23.8
学院减免学费	减免学费	全院学费 2%比例贫 困生	822	63.8
国家助学贷款	助学贷款	全院学生	34	20.2
生源地贷款	助学贷款	全院学生	435	258.781
合计			4804	920.658

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年学生管理部门数据统计

（四）学生参加青年志愿者活动情况

1. 青年志愿者活动

学院结合专业特点，以服务福州市各项大型赛事为重点，开展青年志愿者服务，涌现出一批优秀青年志愿者服务团队和项目，学生在志愿服务中受教育、长才干、做贡献。学生参与的重要志愿服务项目如表 6-5 所示。

表 6-5 2012—2013 学年学院青年志愿者活动主要项目

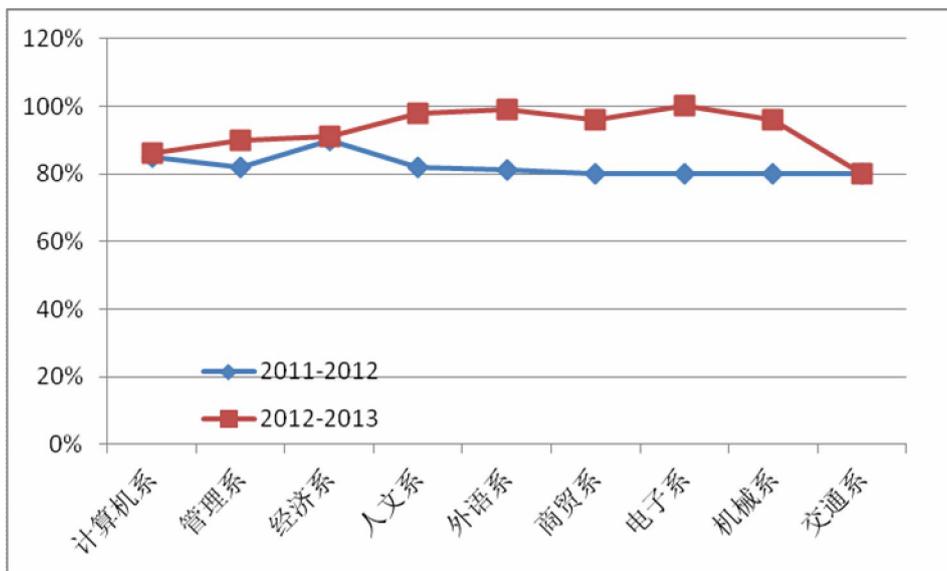
时间	活动名称
2012 年 9 月	“青春九十年 报国勇争先” 青年志愿者进社区活动
2012 年 10 月	服务全国糖酒展会会务工作
2012 年 11 月	“九九重阳节，浓浓敬老情” 尊老爱幼活动
2012 年 12 月	服务国际自行车赛翻译等会务工作
2013 年 1-2 月	福州火车站联合开展春运服务工作
2013 年 3 月	“颂祖国 贺癸巳 送春联”公益活动
2013 年 4 月	服务世界沙滩排球巡回赛翻译等会务 “情系雅安” 爱心募捐活动 服务第 21 届福州国际汽车展览会会务
2013 年 5 月	英语翻译志愿者助阵风筝冲浪亚洲巡回赛 礼仪志愿者参与 5·18 志愿服务
2013 年 6 月	“汇集青春正能量 共筑伟大中国梦” 志愿者服务
2013 年 7-8 月	与福州火车站开展暑运服务
2013 年 9 月	创建文明城市、文明校园志愿服务

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年学生管理部门数据统计

2. 学生青年志愿者比例

学生具有良好的奉献和服务精神，积极参加学院的青年志愿者招募，2012-2013 学年学生青年志愿者人数比上学年增加了 5.5%。各系学生青年志愿者人数的比例如图 6-3 所示。

图 6-2 学生青年志愿者比例



数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年学生管理部门数据统计

（五）创新荔园文化活动的内容和形式

学院依托特有的荔枝林景观,撷取“荔”与“励”谐音,创建了“荔园文化”,并以“励志”教育开展荔园文化活动,形成荔园文化品牌,提升学生的综合素质。学院校园文化项目“构建励志教育体系,彰显励园文化特色”2012年入选教育部《全国职业院校校园文化优秀案例集》,并于全国职业院校德育创新暨校园文化建设座谈会期间进行巡展,如表 6-6 所示。

表 6-6 学院学生 2012-2013 学年“励志”教育品牌活动表

类型	月份	活动名称	负责部门
学习类	9月	团信息录入培训会	院学生会
	10月	“科学发展、辉煌成就” 主题宣传教育活动	院学生会
	10月-5月	溪源论坛	院学生会
	10月	“读书月”主题活动	院学生会
	11月	学生干部训练营	院学生会
	3月	学雷锋活动月	院学生会
	3月-5月	“辩驳励园 赢在职场”	院学生会

类型	月份	活动名称	负责部门
		学生辩论比赛	
文娱类	9月	尊师重教活动	院学生会
	10月	周末舞会	院学生会
	10月	高雅艺术进校园	院学生会
	11月	“唱响十年”校园十佳歌手比赛	院学生会
	11月	“畅想十年”院组建十周年 学生文艺演出	院学生会
	12月	第十一届主持人精英赛	院学生会
	12月	舍歌大赛	院学生自律会
	1月	迎新年文艺晚会	院学生会
	3月	社团文化巡礼月系列活动	院社联
	4月	青年志愿者服务月	院学生会
	3月-5月	“走向复兴 我的中国梦” 红五月歌咏比赛	院学生会
	5月	“强综合素质 展青春风采” 学生礼仪大赛	院学生会
	5月	“校园故事”话剧小品大赛	院学生会
	6月	第五届舞蹈大赛	院学生会
体育类	10月	学生男子篮球联赛	院学生会
	12月	校学生会内部趣味运动会	院学生会
	3月	学生男子足球联赛	院学生会
	4月	三人篮球赛	院学生会
	5月	学生女子排球联赛	院学生会
	6月	学生羽毛球联赛	院学生会

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年学生管理部门数据统计

七、培养结果与评价

(一) 毕业生获得职业资格证书比例

2013 届毕业生 1866 人，毕业生职业资格证书获证率达 93.3%，如表 7-1 所示。

表 7-1 2013 届毕业生获职业资格证书情况

届别	毕业生数	职业资格证书获取人数	所占比例 (%)
2013 届	1866 人	1741 人	93.3%

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年电大与继续教育中心数据统计

(二) 就业率

2013 届毕业生初次就业率为 100%，2012 届毕业生年终就业率为 99.2%，学院毕业生初次就业率连续三年达 99% 以上。

(三) 就业质量

从毕业生问卷调查情况看，学院毕业生的就业质量高，就业稳定性好。2012 届毕业生的就业质量体现出月收入较高，毕业生愿意推荐母校的比例及就业现状满意度高，离职率较低等特点，如表 7-2、表 7-3 所示。

表 7-2 学院 2012 届毕业生培养结果总体指标

指标	本校
毕业半年后的就业率 (%)	99.2
毕业生工作与专业的相关度 (%)	85.4
毕业半年内的晋升率 (%)	36.2
毕业半年内的转岗率 (%)	35.7
毕业生的就业现状满意度 (%)	90.72

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年学生管理部门数据统计

表 7-3 学院 2013 届毕业生培养结果总体指标

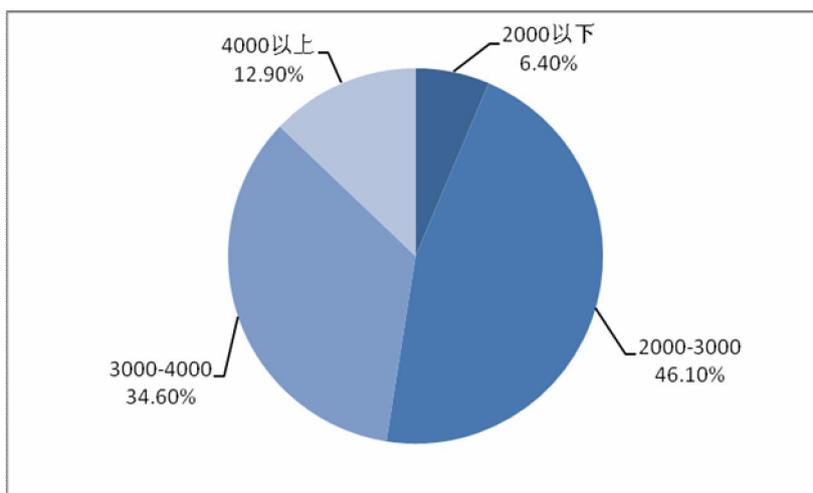
指标	本校
就业率 (%)	100
毕业生工作与专业的相关度 (%)	85.3
签约率 (%)	87.6
就业现状满意度 (%)	84.1

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年学生管理部门数据统计

(四) 薪资水平

从毕业生问卷调查情况看，2012 届毕业生就业半年月收入在 4000 元以上的有 12.9%，34.6% 的学生月收入在 3000—4000 元，46.1% 的学生月收入在 2,000—3000 元之间，6.4% 的学生月收入在 2,000 元以下。2012 届毕业生就业半年月收入区间分布如图 7-1 所示。

图 7-4 2012 届毕业生初次就业的月收入分布区间图

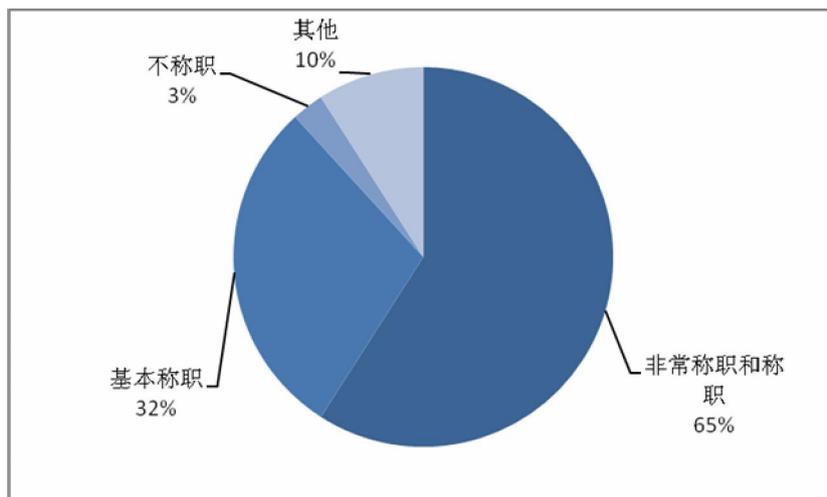


数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年学生管理部门数据统计

（五）用人单位满意度

学院通过对各单位毕业生进行问卷调查,对毕业生的总体评价等级分为非常称职、称职、基本称职、不称职四项.聘用本校毕业生的用人单位对本校 2013 届毕业生的总体评价非常称职和称职的占了 65%,基本称职的为 32%,不称职率仅为 3%,用人单位对本校毕业生的总体满意度如图 7-2 所示。

图 7-2 用人单位对毕业生满意度

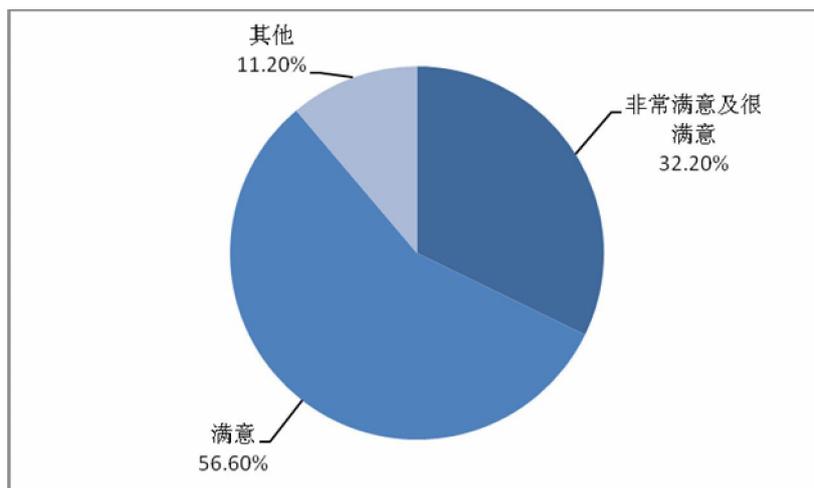


数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年学生管理部门数据统计

（六）毕业生对母校满意度

为了更好地促进学院的发展,改进服务水平,学院对 2013 届毕业生开展了对母校的总体满意度抽样调查,评价等级分为非常满意、很满意、满意、不满意、很不满意和无法评价六项。结果表明:非常满意以及很满意占 32.2%,满意占 56.6%,毕业生对母校的总体满意度为 88.8%。毕业生对母校满意度分布情况如图 7-3 所示。

图 7-3 2013 届毕业生母校满意度分布情况表

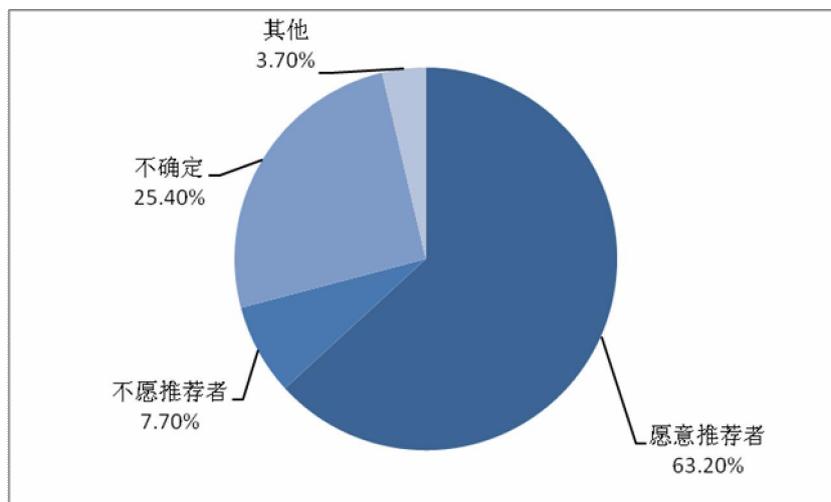


数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年学生管理部门数据统计

(七) 毕业生愿意推荐母校率

学院对 2013 届毕业生“在同等分数同类型学校条件下，就毕业生是否愿意推荐母校给亲朋好友去就读”问题进行抽样调查，结果显示：愿意推荐者占 63.2%，不确定占 25.4%，不愿意推荐占 7.7%，具体分布情况如图 7-4 所示。

图 7-4 2013 届毕业生愿意推荐母校给亲戚朋友就读情况表



数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年学生管理部门数据统计

（八）创业人才比例

学院遵循“创业带动学业，提升就业能力”的理念，积极推进创业教育、创业实践和保障体系建设并取得成效，2012年学院获“福州市高校毕业生创业培训基地”。与此同时，学院蝉联福建省第六届、第七届“挑战杯”创业计划大赛优秀组织奖，学生创业团队共斩获金奖4项、银奖3项、铜奖8项，优秀奖4项。2013年还获首届海峡两岸（福州）创业创新大赛优秀组织奖。2012届毕业生半年后自主创业比例为1%，2013届毕业生一次性就业创业比例为0.5%。

（九）专升本比例

学院积极鼓励学生继续升入本科就读，据统计，2013届的毕业生中158名毕业生被本科院校录取，专升本比例8.5%。

（十）学生获奖情况

学院学生获三好学生、优秀学生干部、优秀团员、优秀团干等各项院级以上荣誉累计达850人次，与上学年相比增长趋势明显，如表7-4、图7-5所示。

表 7-4 学院学生获奖情况汇总表

学年	优秀团干人数	优秀团员人数	三好学生人数	优秀学生干部人数
2011-2012 学年	205	104	239	202
2012-2013 学年	236	121	264	229

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年学生管理部门数据统计

学院围绕“励志”品牌，注重学生素质的培养，毕业生中涌现了一批当代大学生的优秀代表（如案例1、案例2），是学院大学生健康成长、励志成才的楷模。

案例 1

花开无声 香满励园

汪秀儿，学院人文社科系 2012 届毕业生广告特教班毕业生，先天聋哑，家庭贫困，获得“2011 中国大学生年度人物”入围奖。该生在校期间学习优秀，两次获得国家励志奖学金，学习的同时还积极参加技能训练，获得“万利达”杯海峡两岸高职院校职业技能竞赛二等奖，第四届福州市大学生科普动漫设计竞赛一等奖。其身残志坚的事迹鼓舞了广大学子，《福建日报》等多家媒体对此进行了广泛报道，是学院学子的楷模。2012 年 7 月，该生靠自身努力，走上工作岗位，勤奋坚强，她的感人事迹，深深震撼着每一位同事，在与健全人的同台竞技中，被评为单位 2012-2013 年度优秀员工。

案例 2

激扬青春 励志成才

洪安澜，学院应用外语系 2009 届商务日语专业毕业生，在校期间勤学上进，获得涉外秘书资格、J-test 准 B 级、中级中式烹调师等资格证书。该生走出校门依然坚持求学，2011 年考上日本大东文化大学院外国语研究科硕士研究生，2013 年取得硕士学位，同年考上日本大东文化大学院外国语研究科博士研究生。在日攻读期间，该生撰写了多篇中日语言对比研究方面的论文，并在「日本語文法研究会」上发表。洪安澜同学从一名专科生到在读博士生的经历，谱写了学院学子求实、奋进的青春之歌。

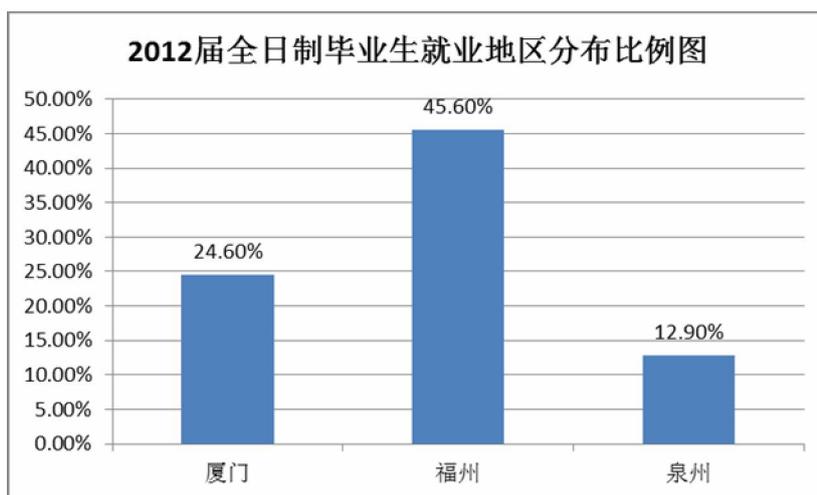
八、社会服务与贡献

（一）地区贡献

1. 毕业生在本省本市就业比例

学院毕业生在本省就业的比例达 85% 以上，主要为本地区的经济和文化发展提供人力资源支持。2012 届全日制毕业生约 45.6% 在福州市就业，24.6% 在厦门就业，12.9% 在泉州就业。如图 8-1 所示。

图 8-1 2012 届全日制毕业生就业地区分布比例图



数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年学生管理部门数据统计

2. 成人学历教育

2012—2013 学年，学院成人专科共招收学员 2109 人，毕业 1765 人，为海西建设培养了大批实用型人才。受福州市委组织部委托，继续举办农村工作者经济管理专业大专学历教育，推进了农村工作者队伍职业化建设和“一村一名大学生计划”的实施，切实提高了农村工作者队伍的素质和能力。

电大各层次学历教育稳步发展，远程教育公共服务体系不断完善，2012-2013 学年，福州电大学历教育在籍生 6753 人，其中开放教育本科生 2552 人，开放专科 4201 人；注册人数共 4037 人，本科生 1510 人，开放专科 2527 人，成人大专 149 人，更好地满足福州市社会成员对高等教育和终身教育多样化的需求。

3. 非学历教育

2012-2013 学年，学院面向社会举办了进城务工人员岗前培训、社区干部岗位及学历提升培训、高校心理健康教育教师培训等培训任务，完成教育培训 10400 人次，比上一年增加 3400 人次，承接各类社会化考试共 20 场，参加考试人数总计 35000 人次。如表 8-1 所示。

表 8-1 2012-2013 学年培训情况一览表

序号	培训项目	培训人数
1	药品经营岗位证书培训	114
2	摄影基础知识培训	247
3	太极拳培训	18
4	高级物流	662
5	农民工培训	664
6	房地产经纪人协理培训	1085
7	单证员培训	66
8	专业技术人员继续教育培训	360
9	各系部社会化培训	7184
		3,706
总计：完成社会化培训 10400 人次。		

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年电大与继续教育中心数据统计

4. 职业技能鉴定与资格认证

学院具备资质的鉴定站（或考点）8 个，可鉴定工种 45 个，2012-2013 学年，学院完成职业技能鉴定与资格认证考试 12105 人次，如表 8-2 所示。

表 8-2 2012-2013 学年职业技能鉴定与资格认证考试情况汇总表

序号	鉴定站（考点）名称	主管部门	鉴定人次
1	学院鉴定站	福建省人社厅	3308
2	省美容师、美甲师、化妆师考点	福建省人社厅	
3	市保育员、育婴师考点	福州市人社局	
4	全国计算机等级考试考点	教育部考试中心	8767
5	全国大学英语四级考点	教育部考试中心	
6	全国信息技术高级人才水平考试考点	教育部考试中心	
7	全国国际商务英语考试考点	中国国际贸易学会	30
8	全国职场英语考试考点	中国国际贸易学会	
总计			12105

数据来源：福州职业技术学院 2012—2013 学年电大与继续教育中心数据统计

（二）社区教育

自 2010 年 11 月 2 日成立福州市社区大学并挂靠学院（福州广播电视大学）以来，完善了以社区大学为核心、社区学院（社区教育中心）为龙头，街道乡镇社区学校为骨干，乡镇社区教育学习点为基础的社区教育“四级”网络架构；组织编写了适合社区居民学习的 7 本培训教材，举办了社区大学公益讲坛和一系列主题突出，内容丰富、形式多样，寓教于乐教育教学活动；依托“福州终身学习在线”6 大模块和 3 万多讲视频学习资源开展新市民教育工作，取得显著成效：2013 年“福州市社区公益讲坛”荣获福建省社区教育特色品牌。

（三）科研与技术服务

1. 完善科研管理制度

出台《福州职业技术学院科研及技术服务机构管理办法（试行）》、《福州职业技术学院横向科研项目经费管理办法（试行）》、《福州职业技术学院科研工作量考核办法（试行）》，引导激励教职员积极开展科研；同时把教师技术服务能力与质量作为绩效考核与职称评聘的重要指标。

2. 培育科研创新团队

实施科研团队与青年教师科研能力提升计划。首届 8 支科研创新团队，研究领域涉及民营企业经济、旅游管理、连锁零售业物流、英汉翻译、机械工程、体育课程、房地产政策研究等，2013 年组建第二届科研创新团队；计算机系的孙小丹老师入选 2013 年“福建省高校杰出青年科研人才培育计划”人选（全省高职高专院校只有 3 人），目前学院已有 2 位青年教师入选。

3. 打造一批科研创新平台

按照学院构建“产学研”新型校园形态要求，与专业结合加大科研机构与工作室的建设，促进学院科研创新平台建设，并出台了《福州职业技术学院科研及技术服务机构管理办法（试行）》；成立“中小企业管理服务中心”院级科研机构；

动漫游戏福建省高等学校应用文科研究中心联合企业开展的《少儿有声读物美术制作（IPAD 电子书）、福建时代华奥动漫有限公司《茶园物语》儿童社区卡通形象设计》等横向项目均已顺利结题，《叙事性动画短片分镜头脚本设计研究》等项目获省厅 A 类项目。

4. 科研成果

全院公开发表论文 249 篇，比前一年度增长了 63%，其中发表在核心期刊或被 EI 收录的论文 33 篇，增长了 175%；学院共有 43 项项目获得省、市、厅级科研项目立项，其中《数控机床切削加工方案优化研究及应用》获福州市科技局立项资助，《基于遥感影像的耕地信息自动识别及农作物长势评估方法的研究》获省教育厅福建省高校杰出青年科研人才培养计划项目立项资助，《以职业素质培养为核心的高职院校思想政治教育新模式研究》获福建省教育规划“十二五”规划重点项目立项资助；获国家发明专利 2 项，实现了学院国家发明专利申请“零”的突破；出版专著 3 部；《高职人才培养模式研究——基于第一批国家示范性高职院校建设方案的分析》荣获福州市第八届社会科学优秀成果二等奖，是全省高职高专院校 4 项获奖成果之一。

九、问题与展望

（一）存在的问题

虽然学院办学取得了明显的成效，但是从所处的发展环境和所面临的机遇和挑战看，也存在许多问题：专业与产业对接不够紧密，办学优势还需要进一步转化为办学特色与育人优势，发展还需要积累后劲，争先进位还需要进一步冲刺；高职教育思想观念、体制机制、管理服务、工作效能还不能完全适应学院发展的整体要求；教学内涵建设的任务依然十分艰巨；人才队伍的整体素质有待进一步提高等等。这就要求学院必须进一步解放思想，理清发展思路，努力促进学院发展方式的根本转变。

（二）2013-2014 学年建设思路

1. 找差距、定目标，进一步理清学院发展思路，积极推动学院转型升级

按照教育部构建现代职业教育体系精神，以及省教育厅系列文件精神，结合学院实际，进一步理清学院发展思路，制定学院转型升级的目标任务与政策举措，抢抓机遇推动学院的科学发展。

2. 强化工科专业建设与发展

根据福州地区支柱产业发展及产业转型升级需求，积极探索工科专业群与福州地区支柱产业群对接，制定措施强化工科专业建设。强化与思科公司、冠捷电子、福州地铁、迅达电梯、东南汽车、华中数控、迅达电梯等大企业建立紧密型的合作关系，在生产性实训基地建设、科研与技术服务中心建设、学生工作室创新、中高职衔接、集团化办学、订单培养等方面有新的突破，全面提升工科专业及专业群建设的水平。

3. 制定系列人才强院措施

根据院党委“人才强院”的要求，制定一系列创新“人才强院”办法和制度：如《关于引进高层次人才暂行办法（修订）》、《中青年教师提升工程实施意见》、《关于加强工科人才培养及激励办法（试行）》、《教学名师评选及奖励办法（修订）》、《关于鼓励教师转换专业的实施办法（试行）》、《辅导员队伍建设和管理工作暂行规定（修订）》。

4. 统筹规划，推动专业分层次发展

一要梳理、指导、协助解决各专业建设问题；二要进一步完善分层次发展政策措施。三要强化专业的动态评估与管理；四要实施专业建设负责人制度，加强专业建设。五要加强统筹、指导、服务、监控、评价能力，提升管理水平。以此整体推进学院专业特色的培育，集中力量建设好一批优势专业群和特色专业，使学院在全省高职教育领域处于领先地位，突出学院个性特色的发展。

5. 加大五个“一体化”办学特色探索

要充分发挥政校企合作委员会的作用，加大“校企一体化办学特色、培养培训一体化特色、中高职及应用本科一体化特色、学历教育与职业资格认证一体化特色、专兼教师一体化特色”五个一体化特色探索，使之成为学院的办学特色。

6. 校企合作强化实践教学体系，构建产学研校园形态，提升服务能力

以“思科实践与创新中心、东南汽车学院、福建省电梯职教集团、沙龙国际影画艺术中心”为建设重点，积极探索“产、学、研、用”相结合的路子，力争建设成为全省知名的汽车、电梯、文化创意人才的培养培训基地与技术研发基地；要有效吸纳行业企业等社会资源，不断改善实习实训基地条件，增强实训基地自我发展的能力；要推进“学做合一、校企合一、教研合一”实践教学模式，促进产学研一体化校园形态的构建，进而提升学生技能水平和培养创新能力；加强中期跟岗与顶岗实习、毕业设计等实践教学环节，推进实训指导书的编制，强化实习实训效果，提升学生的就业能力。

7. 建立教学质量保障、教学质量监控体系

要进一步完善院、系二级督导工作体系，加强专业建设的监测与评估；建立并形成培养计划、教学过程、教学督导、学生评教反馈的教学过程闭环监控系统，建立并完善学校招生、学生培养、就业、用人单位评价反馈的人才培养过程闭环监控系统。

8. 加强质量工程建设，促进重点改革和关键环节取得突破

着力做好5个在建的国家级建设项目和11个省级项目建设，加强学院改革发展与质量特色探索，凸显学院在全省高职教育领域的地位与形象。

9. 推进一二三课堂的有机结合，加强全员育人工作

要紧紧围绕学生职业素养的提升，巩固与创新二三课堂活动体系，形成学院特色的系统的职业素养培养体系。

10. 加大后勤保障工作力度

精心组织管理，力争年底全面完成二期工程项目建设任务；大力推进特教一体化基地项目的建设，全面实施教育信息化项目建设；启动图书馆升级改造；统筹调整教学、实训与办公用房以及各种教学资源配置，进一步优化办学条件。

十、附件

附件 1

表 1 “计分卡”

指标		单位	2012 年（年底）	2013 年（一次性）
1	就业率	%	99.2	100
2	月收入	元	6.4%，2000 元以下 46.1%，2000-3000 元 34.6%，3000-4000 元 12.9%，4000 元以上	8%，2000 元以下 42.9%，2000-3000 元 26.7%，3000-4000 元 22.4%，4000 元以上
3	理工农医类专业相关度	%	74.5	85.3
4	母校满意度	%	88	88.8
5	自主创业比例	—	1	0.5
6	雇主满意度	%	96	97

附件 2

表 2 “资源表”

指标		单位	2012 年	2013 年
1	生师比	—	17.65	17.92
2	双师素质专任教师比例	%	70.15	86
3	专任教师人均企业实践时间	天	30	45
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	8.3	9.36
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	7828.99	6984.9
6	生均校内实践基地使用时间	学时/生	226.35	305.38
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	1.65	1.96