

构建高职专业课程评估体系

潘丽英

【内容提要】构建高职专业课程评估体系,并对其进行评价,是为了更进一步完善专业课程的教学内容,达到提高专业课程教学质量的目的。

【关键词】高职 专业课 评估体系

专业课程是专业教学活动的重要组成部分,其设置是否合理,质量高低,实施是否有效,直接关系到专业人才培养。高等职业教育培养的目标是为生产、建设、管理、服务一线培养高技能应用型人才。高等职业院校的专业课程与普通高校、中等职业学校相比有其自身的特殊性,相比于普通高校显得更实用、明确;比中等职业教育又高出一个层次,因此,有必要对高职专业课程进行评估。

一、构建专业课程评估体系的必要性

近年来我国高等职业教育持续快速发展,使得高职院校数量、在校人数迅速扩大,短时间内还没有形成合适的、完整的专业课程体系。很多高职院校的专业课程没有从自身特点出发,有些专业课程成了本科的浓缩版或中专的加量版,难以适应社会发展的要求。

科学技术发展迅速,专业课必须适应科学技术的迅猛发展,因此,有必要不断地对专业课程进行评估。

专业课程的设置目前主要是理论课程和实践课程,如不构建一套完整的评估体系就无法得知设置的是否合理、是否有效,这直接关系到人才培养的成效。

二、评估体系

这就非常有必要构建科学的评估体系。需知评估的核心是评估者,为此,在评估中需要确认

评估参与者并为其定位。

(一) 评估者

任课教师:任课教师作为专业课程的执行者,对专业课程有着更直接、更全面的了解,有直接的发言权,通过教师的评价可以了解多方面的因素。

学生:学生作为专业课程的接受者,对专业课程是否感兴趣,难易度是否合适,是否具有先进性,需要学生对此作出科学的评价。

毕业生:通过毕业生的评价,主要检验专业课程发挥的作用,就业率高说明专业课程设置的评分高,可以起到主导作用。

(二) 评价方法

问卷法:先由评价主管部门组织专家设计一个高信度、高效度的调查问卷,发给评价者,请他们按要求回答。

访谈法:由评价主管部门派专业人员,依据事先由专家设计好的访谈提纲,通过座谈会或个别谈话的形式来收集信息,做出详细记录。

调查法:评价主管部门人员亲临生产、建设一线,聆听用人单位对输送人才的满意度,对专业课程的设置及今后整改提供宝贵建议。

(三) 评价内容

1、专业课程内容是否先进。现代科技发展日新月异,专业课程的内容必须跟上时代的步伐。先进的知识不但能激发学生学习(转8页)

* 潘丽英 锡林郭勒职业学院医学系

辩论的过程中,每个人的能力都得到了很大提升。

总之,语文课堂教学应紧密结合学生的个性特点创新教学方式,通过形式不同的拓展训练充分发挥语文教学在实施素质教育中的重要作用,利用多种形式培养学生的个性、创新精神以及良好的学习习惯,增强学生运用语文知识的能力。

【参考文献】

- (1) 阎立钦.语言教育引论【M】.北京:高等教育出版社,2000.
- (2) 王坦.论合作学习的基本理念【J】.教育研究,2002,(2):68-72.

(责任编辑:杨富有)

(接15页)的积极性,而且还可以促进教师更新知识,社会需要什么专业就设置什么专业课程。

2、专业课程内容是否实用。专业课程应该以实用、够用、有用为度,如果同一种专业课程内容能同时达到几个目标为最好。

3、专业课程内容是否具有实践性。对专业课程设置中加大实训或实验比例,让学生多动手、动脑,培养创新型人才。

4、专业课程内容是否完整统一。专业课程内容是一个完整的体系,在安排课程时要考虑到每门课程都有自身的特点,整体性并非越全越好,而是在实用的基础上,达到理论和实践的统一。

5、专业课程内容能否满足要求。为了达到学习效果而选择的专业课程内容应当让学生有成就感和满足感,内容过浅,学生学起来没有兴趣;内容过深,学生学起来难度太大而不愿意学,只有符合高职学生特点,满足高职学生需求,才是最合适的内容。

以上五个方面的内容是评价专业课程设置的主要方面,还需要量化,得到一个具体的数值。

注:任课教师分数、学生分数、毕业生分数均为平均分数

(四) 结果与反馈

评估结果完全可以参照教育评估体系的一般原则与方法执行。而对于结果,最终目的是基于反馈。通过评价的最终结果找出专业课程中有用的、有价值的内容,去除无用的、无价值的内容,达到去粗存精、去旧纳新,满足学生及社会发展的需求。

(责任编辑:杨富有)